Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №125 с углубленным изучением отдельных предметов»

г. Барнаул

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  Педагогический совет  Протокол №13  Дата рассмотрения  31.10.2018 г | **СОГЛАСОВАНО**  Управляющий совет  Протокол №6  Дата согласования  31.10.2018 г. | **Печать + подписьУТВЕРЖДЕНО**  Директор МБОУ «СОШ №125»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А. Лисин  Приказ № ОД-453  Дата утверждения  31.10.2018 г |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о внутренней системе оценки качества образования**

1. **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**
   1. Настоящее Положение разработано соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 23.07.2013), определяет основные цели, задачи и принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «СОШ №125», а также её структуру и регламент процедур оценки качества образования.
   2. **Внутренняя система оценки качества образования** (далее ВСОКО) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №125 с углубленным изучением отдельных предметов» (в дальнейшем – школа) включает в себя совокупность организационных и функциональных структур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных результатов и факторов, влияющих на их получение.
   3. Понятие **качества образования** в настоящем Положении – это интегральная характеристика, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
   4. Качество образования (понятие, используемое в настоящем Федеральном законе) - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Сущностные характеристики качества образования - доступность информации в оперативном режиме для всех участников образовательного процесса, автоматизированность процесса составления отчетов как оперативных, так и итоговых, объективность информации, повышение уровня информированности всех субъектов образовательного процесса.

* 1. ВСОКО школы включает в себя оценку качества:

- конечного *результата образовательного процесса*;

- *условий реализации образовательного процесса;*

- оценку качества реализации образовательного процесса через *оценку образовательных достижений, компетентности и надпредметных связей* (уровень мастерства учителя и уровень достижений учащихся в образовательном процессе):

- уровень полноты реализации *образовательных программ,*

- уровень *профессиональной компетенции* педагогических кадров и их деятельности по обеспечению надлежащего качества результатов образования,

- уровень *учебных и внеучебных достижений учащихся,*

- оценку *качества управления* системой образования в школе.

* 1. Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результатов, качество условий и качество процесса).
  2. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение определенной модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учета и дальнейшее использования полученных результатов.
  3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1. **ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВСОКО**
   1. ВСОКО создается с **целью** совершенствования качества образования и управления качеством образования на уровне образовательного учреждения, а также предоставления на уровне образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в школе.
   2. Основными **задачами** ВСОКО школы являются:
      1. В области *оценки качества образования:*

- разработка и внедрение эффективной системы контроля оценки и анализа образовательных достижений обучающихся;

- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся на разных ступенях образования;

- обеспечение доступности качественного образования;

- анализ качества предоставляемых образовательных услуг;

- оценка условий организации учебного процесса;

-оценка эффективности используемых образовательных программ, методик и технологий.

* + 1. В области оценки *управления качества образования*

- стабильное функционирование образовательного учреждения и его развитие в инновационном режиме;

- сохранение стабильности равновесия при рисках и сторонних эффектах внутренних и внешних факторов;

- повышение уровня информированности участников образовательного процесса и общественности о результативности образовательного процесса, соответствие качества образовательных услуг нормам и требованиям государственного стандарта;

- привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях и ступенях образовательного процесса;

- принятие обоснованных управленческих решений, прогнозирование развития образовательной системы учреждения.

* 1. Стратегические задачи развития внутренней системы оценки качества образования в новых условиях, в том числе в условиях введения ФГОС, является:

- апробация и распространение моделей проведения процедур оценки качества образования;

-формирование информационно-технологического обеспечения самооценки;

-организация эффективной, открытой системы самооценки качества образования.

Цель системы самооценки качества образования направлена на выявление положительных моментов в деятельности образовательного учреждения по разным ключевым областям и проблемам, требующим решения.

**Функционирование ВСОКО**  основывается на принципах профессионализма, объективности, гласности, прозрачности, преемственности, подотчетности, непрерывности развития и интеграции в муниципальной системе оценки качества образования; соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

**Составляющие системы оценки качества образования**

Оценка качества образования осуществляется посредством:

* самоанализа деятельности учителя;
* системы внутришкольного контроля;
* общественной экспертизы качества образования, при участии Управляющего совета;
* профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом (внешний аудит).

Организационная структура ВСОКО, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает администрацию, методические объединения, педагогический совет, Управляющий совет.

Администрация школы (директор и его заместители) формируют концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития образования в школе, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.

Управляющий совет участвует в обсуждении и заслушивает директора школы по реализации ВСОКО, дает оценку деятельности школы по достижению запланированных результатов в реализации Программы развития. Члены Управляющего совета привлекаются для экспертизы качества образования.

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ВСОКО**

* 1. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной системы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.
  2. **Объектами оценки** качества ВСОКО школы выступают:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образовательного процесса;

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

- инновационная деятельность;

- условия обучения;

- доступность образования;

- сохранения контингента обучающихся,

- система дополнительных образовательных услуг;

- организация питания;

- состояние здоровья обучающихся;

- воспитательная работа;

- финансовое обеспечение;

- открытость деятельности.

* + 1. **Процедура оценки качества индивидуальных образовательных достижений** включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию выпускников 11-х классов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ), обеспечивающего совмещение государственной итоговой аттестации и вступительных испытаний в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования, в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ);

- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-х классов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ);

- промежуточную аттестацию обучающихся (мониторинг и диагностика уровня обученности);

- всероссийские проверочные работы (ВПР):

- на уровне НОО в 4 классах по русскому языку, математике, окружающему миру;

- на уровне ООО в 5 – 8 классах по русскому языку, математике, биологии, географии, истории, обществознанию, физике, химии, иностранным языкам;

- на уровне СОО в 11 классах по биологии, географии, истории, физике, химии, иностранным языкам;

- мониторинговое исследование уровня готовности к обучению и аттестации обучающихся 1-х классов, уровня обученности учащихся 4-х классов;

- мониторинговое исследование уровня обученности и адаптации обучающихся на уровне ООО;

- участие и результативность работы учащихся в рамках научно-исследовательской деятельности, школьных, районных, региональных, при ВУЗах и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;

- доля учащихся 9 класса, получивших документ об образовании, документ об образовании особого образца;

- доля учащихся 11 класса, получивших документ об образовании, документ об образовании особого образца;

В качестве **индивидуальных образовательных достижений** могут быть:

- образовательные достижения по отдельным предметам;

- динамика образовательных достижений;

- отношение к учебным предметам;

-внеучебные компетентности (познавательные, социальные, информационные и т.д.);

- удовлетворенность образованием родителей и учащихся образовательными услугами;

- степень участия в образовательном процессе (активность работы на уроке, участие во внеурочной работе и т.д.);

- дальнейшее образование и карьера выпускника.

* + 1. **Процедура оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности** включает в себя:

- совершенствование системы аттестации;

- отношение к инновационной работе;

- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе методических объединений, педагогических конференциях различных уровней, участие в научной работе и т.д.)

- знание и использование современных педагогических методик и технологий;

- образовательные достижения учащихся;

- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;

- личные достижения в конкурсах разных уровней.

* + 1. **Процедура оценки качества образовательного процесса** включает в себя:

- результативность деятельности школы согласно программе развития;

- продуктивность и результативность образовательных программ;

- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации;

- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений путем ежегодных публичных докладов.

* + 1. **Процедура оценки качества материально-технического обеспечения** образовательного процесса включает в себя:

**-** наличие и в перспективе увеличение мультимедийной техники, ее соответствия современным требованиям;

**-** программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования Интернет-ресурсов в учебном процессе;

**-** оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью,

**-** обеспеченность методической и учебной литературой;

* + 1. **Процедуры оценки качества инновационной деятельности** включает в себя:

**-** положительную динамику результатов обучения школьников;

**-** наличие ученического научно-исследовательского общества, продуктивность его работы;

**-** полезность и практическая значимость инновационных процессов;

**-** наличие договоров и совместных планов работы со школами-партнерами, учреждениями начального, среднего и профессионального высшего обучения.

* + 1. **Процедура оценки условий (комфортности) обучения** включает в себя**:**

**-** оценку соответствия охраны труда и обеспечение безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности производственной санитарии, антитеррористической защищенности) требованиям документов;

**-** оценку состояния условий обучения требованиям СанПиН;

**-** оценку морально-психологического климата.

* + 1. **Процедура оценки доступности образования** включает в себя:

**-** анализ и оценку системы обучающихся;

**-** оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);

**-**конкурентоспособность;

**-**оценку открытости деятельности школы для родителей и общественных организаций.

* + 1. **Процедура оценки работы по сохранению контингента** учащихся включает в себя:

**-** мониторинг исследования причин оттока детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне;

**-** наличие и реализация договорных проектов совместной деятельность с другими учреждениями (ОУ, ДОУ, МУДО и др.)

**-** расширение образовательных услуг, организация внеурочного времени учащихся.

* + 1. **Процедура оценки системы дополнительного образования** включает в себя:

**-** количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;

**-** заинтересованность родителей и обучающийся в дополнительных образовательных услугах, в т.ч. и планах;

**-** степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;

**-** результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т.д.);

**-** применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

* + 1. **Процедура оценки организации питания** включает в себя:

-количество детей обеспечиваемых бесплатным питанием;

- порядок определения контингента обучающихся, нуждающихся в бесплатном питании;

- количество обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;

- мониторинг организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);

- соблюдение нормативов и требований СанПиН

* + 1. **Процедура оценки состояния здоровья обучающихся** включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;

- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;

- оценку эффективности оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);

- оценку объема и качества логопедической и психологической помощи.

* + 1. **Процедура оценки качества воспитательной работы** включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;

- демократичности характера планирования воспитательной работы (участие в планировании тех, кто планирует и тех, для кого планируют);

- охват обучающихся содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;

- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;

- наличие естественной связи: воспитание на уроке, вне урока, вне школы;

- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;

- наличие положительной динамики в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенности школой, классом, обучением, использованием досуга, отношений с родителями, сверстниками, педагогами);

- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;

- оценка участия школы в районных, краевых, всероссийских мероприятиях (конкурсы, фестивали, выставки, марафоны, акции).

* + 1. **Процедура оценки качества финансово-экономической деятельности** включает в себя:

- оценку объективности и открытости введения системы оплаты труда в соответствии Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- анализ штатного расписания;

-анализ наполняемости классов;

- анализ сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год и продуктивности использования ее расходной части;

- наличие договоров по платным дополнительным образовательным услугам и другим приносящим доход услугам;

- оценку управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.