Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 125 с углубленным изучением отдельных предметов»

г.Барнаул

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на педагогическом Совете  Протокол № от \_\_.08. 2021г. |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Лисин  Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_.08.2021 г. |

**Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних МБОУ «СОШ № 125»**

**на 2021 – 2022 учебный год**

Барнаул 2021

***Целевые группы:***Учащиеся школы 1-11 классы, подростки «группы риска».

***Цель программы:***

1. Создание условий для решения профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков, их социальной реабилитации в современном обществе.
2. Коррекция девиантного и аддиктивного поведения подростков «группы риска» с целью их адаптации в социуме.

***Задачи программы***:

Программа направлена на решение следующих задач:

* защиту прав и законных интересов детей и подростков;
* снижение подростковой преступности;
* предупреждение безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних;
* обеспечение защиты прав и законных интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
* социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении;
* профилактика алкоголизма и наркомании среди подростков;
* социально-психологическая помощь неблагополучным семьям;
* деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
* выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий;
* профилактика суицида среди подростков.

***Ожидаемые результаты***: Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит обеспечить создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения, реализацию государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования.

**Пояснительная записка**

Основой разработки программы по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних является рост социальных отклонений в поведении детей, правонарушений, преступности среди несовершеннолетних, снижения моральных устоев в обществе. К причинам возникновения подобных явлений можно отнести следующие: крушение прежних идеалов, переориентация несовершеннолетних на новые, до конца не осознанные идеалы; педагогическая несостоятельность родителей и их низкий общеобразовательный уровень, с деформированными ценностными ориентациями; низкий материальный уровень жизни семьи, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия, либо их полное отсутствие, переход от строгих централизованных форм государственной и общественной жизни к рыночным отношениям. Такая ситуация не может не сказаться на психологии, самосознании, поведении особенно несовершеннолетних, которые являются наименее защищенной категорией. Профилактика безнадзорности и правонарушений, несовершеннолетних давно уже признается основным направлением борьбы с преступностью. Особенно это важно, когда речь идет о профилактике преступлений несовершеннолетних. И роль школы здесь трудно переоценить. Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нашим обществом сегодня, безусловно, является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышенная эффективность их профилактики.

Преступность молодеет и принимает устойчивый рецидивный характер. А такая криминализация молодежной среды лишает общество перспектив установления в скором будущем социального равновесия и благополучия.

Решить эту проблему можно только комплексно, с привлечением всех сил общества. Однако, интеграция усилий общества может осуществиться лишь в рамках научно обоснованной, обеспеченной эффективными технологиями социально-педагогической системы воспитания личности несовершеннолетнего посредством последовательных педагогических и воспитательно-профилактических воздействий, обеспечивающих формирование личности с твердыми и правильными жизненными установками.

***Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.***

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

***Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних***– система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

***Правонарушение***- родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

Понятие ***делинквентное (девиантное) поведение***(от лат. *delinguens*– совершающий поступок) определяет – противоправные, противозаконные и преступные поступки, влекущие за собой административную или уголовную ответственность: кражи, хулиганские действия, нанесение тяжких телесных повреждений, изнасилование и т.п.

В зарубежных классификациях это понятие также применяется для обозначения поведения несовершеннолетних правонарушителей.

***Аддиктивное поведение***– это употребление различных одурманивающих веществ (включая алкоголь и курение табака), изменяющих психическое состояние до того, как от них сформируется зависимость. Это еще не болезнь, а *нарушение поведения*.

***Аутоагрессивное поведение***– это поступки, направленные на самого себя и связанные с психическими заболеваниями или сильными душевными расстройствами. Наиболее опасными из этих поступков – являются попытки суицида.

***Асоциальное поведение трудных подростков****–*выражается в неправильном отношении ребенка к школе, учителям, в отрицательных интересах, в устойчивом влечении к неорганизованному досугу, к ярким впечатлениям улицы, к азарту, зрелищам и стремлении удовлетворить их любыми средствами, не подчиняясь школьному режиму и общим правилам, с демонстративным нарушением их, в склонности дезорганизовать общую работу, проявлять дерзость, грубость, циничные выходки.

Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" ввел еще несколько понятий в рассматриваемой сфере:

***несовершеннолетний***- лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет;

***безнадзорный***- несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или)содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц;

***несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении,***- лицо в возрасте до восемнадцати лет, которое вследствие *безнадзорности*или *беспризорности*находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;

***семья, находящаяся в социально опасном положении,***- семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;

***индивидуальная профилактическая работа***- деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их *социально-педагогической реабилитации*и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

**Основные законодательные и нормативно-правовые акты по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:**

* Конвенция о правах ребенка
* Конституция Российской Федерации
* Законы Российской Федерации: №124-ФЗ
* № 124-ФЗ  от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.06.1999г. №120-ФЗ
* «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
* «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и другие законодательные - 2.01.2000г. №32-ФЗ  
  «О внесении дополнений в статью 123 Семейного кодекса Российской Федерации» - 27.06.1998г. №94-ФЗ
* «О внесении изменений и дополнений в Семейный кодекс Российской Федерации» от 8.02.1998г. №17-ФЗ
* «О внесении изменений и дополнения в ст.8 Федерального Закона «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» - 21.12.1996г. №159-ФЗ
* «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
* Постановление Правительства Российской Федерации от 25 апреля 1995 г. N 420 "Об утверждении Типового положения о специальном учебно-воспитательном учреждении для детей и подростков с девиантным поведением";
* законы и нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации;
* ведомственные и межведомственные нормативные правовые документы;
* Устав МБОУ «СОШ№125»;
* Локальный акт «Положение о порядке постановки на внутришкольный учет и снятие с учета»;
* Локальный акт «Положение о Совете профилактики правонарушений и безнадзорности»;
* Локальный акт «Положение об образовательной программе дополнительного образования;
* Программа психолого-социального сопровождения учащихся группы « риска», детей-сирот и учащихся с ОВЗ.

**Направления деятельности в рамках организации**

**1. Исследовательская работа:**

комплекс мероприятий, направленных на изучение личности ребенка, отслеживание влияний социума:

* наблюдение, анкетирование, собеседование;
* мониторинговое исследование;
* анализ и принятие решений (планирование).

**2. Профилактическая коррекционно-развивающая работа**.

**3. Просветительская работа:**

* консультации,
* беседы,
* лекции,
* привлечение специалистов,
* наглядная агитация.

**4. Приоритеты:**

* создание в школе необходимых условий для успешного обучения и воспитания обучающихся;
* охранно-защитная деятельность;
* предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения обучающихся, негативного семейного воспитания;
* пропаганда здорового образа жизни.

**5. Работа в школьном коллективе обучающихся:**

* проведение мероприятий по предупреждению правонарушений;
* с неблагополучными обучающимися по корректированию отклоняющегося поведения и изменению воспитательной среды;
* индивидуальная работа, помощь обучающимся по устранению проблем школьной жизни.

**6. Работа с родителями:**

* изучение особенностей, интересов и потребностей семей;
* профилактика и коррекция негативной воспитательной среды в семье;
* помощь в преодолении негативных явлений в семье;
* распространение положительного опыта.

**7. Взаимодействие с учреждениями и службами. Работа в социуме:**

* использование других учреждений для организации профилактической деятельности;
* сотрудничество с субъектами профилактики для оказания компетентной помощи детям и семьям;
* организация каникулярного отдыха, полноценного досуга детей, временное трудоустройство подростков.

**8. Методическая работа:** Выступления на ШМО, педагогических советах, родительских лекториях, участие в городских, семинарах данного направления.

**Критерии отслеживания эффективности программы**

*Отслеживание эффективности всей программы*

* появление у подростков устойчивых интересов;
* положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учѐте в ОДН, КДН и ЗП;
* уменьшение количества детей «группы риска»
* уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска».

*Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы*

* проведение анкетирования, опросов участников (учащихся, родителей) с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечѐнности родителей и учащихся в мероприятия.

*Конечный результат реализации программы*

Положительная динамика состояния преступности, преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних ,создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе, стабилизация числа беспризорных детей и подростков.

С**одержание программы**

Программа содержит 4 блока.

*1. Организационная работа*направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой учащихся «группы риска».

*2. Диагностическая работа*предполагает создание банка данных об образе жизни семей учащихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с учащимися и педагогами школы, организацию мониторинга уровня конфликтности.

*3. Профилактическая работа со школьниками*включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением.

*Предупредительно-профилактическая деятельность*осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у учащихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям личности.

.

***Организационные мероприятия***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Классы/педагоги** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Составление плана по профилактике правонарушений, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних  Ознакомление с положением и программой на педагогическом совете | Классные руководители | сентябрь | Социальный педагог |
| 2. | Составление социальных паспортов классов, проведение анкетирования, составление общего социального паспорта школы. | 1-11 кл. | сентябрь | Классные руководители, социальный педагог |
| 3. | Изучение внеурочной занятости несовершеннолетних, состоящих на ВШУ. Обеспечение и контроль занятости учащихся состоящих на различных видах учета и опеки. | 1-11 кл. | сентябрь | Классные руководители, социальный педагог |
| 4. | Проведение Советов профилактики | Педагоги, учащиеся 1-11 кл. | В течении года | Социальный педагог |
| 5. | Организация и проведение мероприятий по правовому воспитанию, по календарному плану-программе воспитательной работы школы. | 1-11 кл. | В течении года | Социальный педагог, классные руководители, инспектор ОДН, заместитель директора по ВР, вожатые, совет старшеклассников |
| 6. | Изучение государственных и международных документов по правам человека, Конвенции по правам ребенка | 1-11 кл. | В течении года | Социальный педагог, классные руководители |

***Организация контроля и мониторинга ситуации, складывающейся в сфере профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Совершенствование системы мониторинга и анализа состояния преступности и правонарушений, выявление причин и условий способствующих совершению преступлений среди несовершеннолетних. |  | В течение года | Социальный педагог, классные руководители, психолог |
| 2. | 2.1 Методика диагностики уровня тревожности у подростков (Автор Р. Кондаш, модификация А.Прихожан)  2.2 Опросник «Чувства в школе» (автор С.В. Левченко)  2.3 Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе по Э.М.Александровской (экспертная оценка учителя).  2.4 Методика диагностики уровня тревожности (автор: Р.Кондаш, модификация А.Прихожан).  2.5 Методика измерения мотивации учебной деятельности (автор: Н.Ф.Талызина)  2.6 Социометрия (не относится к обязательному диагностическому минимуму)  2.7 Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе по Э.М.Александровской (экспертная оценка учителя)  2.8 Анкета «Оценка школьной мотивации» Н. Лускановой  2.9 Проективная методика «Кактус» М. А. Панфиловой | ***10 кл.***  10 кл.  5 кл.  5 кл.  5 кл.  5 кл.  1 кл.  1 кл.  1 кл. | октябрь  ноябрь  май  октябрь  сентябрь  апрель  апрель-май  октябрь  сентябрь | классные руководители, психолог. |
| 3. | Формирование и корректировка банка данных и своевременное его пополнение на учащихся, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в государственной поддержке | 1-11 кл. | В течение года | Социальный педагог, классные руководители |
| 4. | Проведение рейдов по проверке неблагополучных семей | 1-11 кл. | В течение года | Социальный педагог, классные руководители, инспектор ОДН |
| 5. | Анализ занятости учащихся (в т.ч. «группы риска») в кружках, спортивных секциях | 1-11 кл. | Октябрь, март | Социальный педагог, классные руководители |
| 6. | Проведение месячника по уровню правовых знаний | 5-10 кл. | Ноябрь, апрель | Социальный педагог, классные руководители. |

***Создание условий для профилактики детской безнадзорности, эффективной реабилитации и адаптации детей, находящихся в социально-опасном положении***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Осуществлять контроль посещаемости занятий, текущей успеваемости, занятости в кружках, секциях уч-ся | 1-11 кл. | В течение года | Социальный педагог, классные руководители, заместители директора по УВР. |
| 2. | Привлечение детей «группы риска» к классным и общешкольным мероприятиям | 1-11 кл. | В течение года | классные руководители |
| 3. | Организация и контроль летнего отдыха учащихся из «группы риска» | 1-11 кл. | Май, июнь, июль, август | Социальный педагог, классные руководители |

***Работа с детьми, оставшимися без попечения родителей, и опекунами, а так же с семьями, нуждающимися в помощи.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Заполнение личных дел учета, опеки | В течение года | Социальный педагог |
| 2. | Индивидуальные собеседования, консультации с родителями по проблемам воспитания в семье | По запросу в течение года | Социальный педагог, психолог |
| 3. | Психологическая помощь семьям, решившим изменить свой образ жизни | По запросу в течение года | Социальный педагог, психолог, классные руководители |

***Работа с детьми группы «риска»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Составление картотеки и сводных таблиц на детей «группы риска», детей, состоящих на всех видах профилактического учета. | сентябрь | Социальный педагог |
| 2. | Вовлечение детей «группы риска»в кружки, секции ОУ. Контроль посещаемости кружков и секций. | В течение года | Социальный педагог, классные руководители |
| 3. | Выявление фактов конфликтов среди учащихся и решение проблемы школьной дезадаптации | В течение года | Психолог, классные руководители. |

***Правовое информирование учащихся и семей.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Формирование информационной базы о семьях и детях, находящихся в социально-опасном положении, и других видах учета. | В течение года | Социальный педагог |
| 2. | Участие в операциях «Соберем детей в школу», «Вернем детей в школу», «Малыш», «Каникулы», «Дети России» | В течении года | Социальный педагог |
| 3. | Встречи представителей правоохранительных органов с подростками. Правовые недели. | По плану воспитательной работы | Социальный педагог, инспектор ПДН, инспектор ГИБДД |
| 5. | Оформление информационного стенда «Профилактика правонарушений» | В течение учебного года | Социальный педагог, вожатые |

Социальный педагог Ю.С. Нечаева