

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 125»

Г.Барнаул

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО  На педагогическом Совете  Протокол №3  от 31.08.2018 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /А.А. Лисин/  Приказ ОД № 333  от 31.08. 2018 г. |

ПРОГРАММА

«Формирование жизнестойкости подростков

в условиях МБОУ «СОШ № 125»

Составитель программы: Егорова Л.А., зам.директора по ВР

2018 - 2023

Перечень нормативных правовых актов, регулирующих исполнение муниципальной программы «Формирование жизнестойкости подростков в условиях общеобразовательных школ»

1. Конвенция о правах ребенка, одобренная принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 года.
2. Конституция РФ «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ).
3. Семейный кодекс РФ от 29 декабря 1995 г. N 223-ФЗ (СК РФ) (с изменениями и дополнениями).
4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г. 26, 30 июня 2007 г., 23 июля 2008 г.).
5. Указ Президента РФ от 1.06.2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.10.2011 № 2537 «Об утверждении плана мероприятий Министерства образования и науки РФ по профилактике суицидального поведения среди обучающихся образовательных учреждений на 2011-2015 годы».
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 17.12.2012 № 1897 «О мерах по профилактике суицидального поведения обучающихся».
8. Стратегия действий в интересах детей в Алтайском крае на 2012-2017 годы, утвержденная постановлением Администрации Алтайского края от 13.11.2012 № 617.
9. Межведомственный план мероприятий по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних на 2014-2015 годы (постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Алтайского края от 19.03.2014 года).
10. Письмо Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от
11. № 3726 «О направлении критериев оценки эффективности профилактики суицидального поведения детей и подростков».
12. Письмо Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от
13. № 02-02/02/43 «Об усилении совместной работы семьи и школы по профилактике суицидального поведения».
14. Письмо Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от
15. № 1527 «О деятельности педагога-психолога в образовательных организациях Алтайского края».
16. Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от
17. № 5486 «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию и реализации программы по формированию жизнестойкости обучающихся общеобразовательных организаций».

Пояснительная записка

(Цит. по: Соболевой Е.В., Шумаковой О.А. <http://web.snauka.ru/issues/2014/05/34519>)

Жизнестойкость (hardiness) представляет собой совокупность навыков и установок, которые помогают изменять поведение при преодолении стрессовой ситуации. Жизнестойкие люди в стрессовых ситуациях (в частности, во время серьезных перемен) ищут поддержку и помощь у близких, и сами готовы ответить им тем же, считают, что эффективнее оставаться вовлеченным в ситуацию и в контакте с близкими, знают, когда могут повлиять на исход событий, и делают это, верят, что перемены и стрессы естественны, и что они - скорее возможность для роста, развития, более глубокого понимания жизни, чем риск, угроза благополучию

Феномен жизнестойкости включает в себя компоненты: вовлеченность, контроль, принятие риска.

Вовлеченность (commitment) - это уверенность в том, что даже в неприятных и трудных ситуациях, отношениях лучше оставаться вовлеченным: быть в курсе событий, в контакте с окружающими людьми, посвящать максимум своих усилий, времени, внимания тому, что происходит, участвовать в происходящем. Человек независимо от обстоятельств должен помнить, что жизнь стоит того, чтобы жить. Противоположностью вовлеченности является отчужденность.

Контроль (control) - это убежденность в том, что всегда возможно и всегда эффективнее стараться повлиять на исход событий. Если же ситуация принципиально не поддается никакому воздействию, то человек с высокой установкой контроля примет ситуацию как есть, то есть изменит свое отношение к ней, переоценит происходящее и т. д. Противоположностью контроля является беспомощность.

Принятие риска (challenge) - вера в то, что стрессы и перемены - это естественная часть жизни, что любая ситуация - это как минимум ценный опыт, который поможет развить себя и углубить свое понимание жизни. Противоположностью принятия риска является ощущение угрозы.

Современное динамично развивающееся общество переживает серьезные социально-экономические, правовые, нравственные, духовные изменения, которые затрагивают различные сферы деятельности человека, в том числе и систему образования. Условия, в которых протекает жизнедеятельность современного подростка, часто по праву называют экстремальными и стимулирующими развитие стресса. В этих сложных условиях актуализируются проблемы, связанные с решением возникающих перед человеком трудных жизненных ситуаций. Эта проблема актуальна для школьников, так как создавшаяся социальная обстановка требует от них максимальной адаптации. Для некоторых трудные жизненные ситуации выступают в качестве повода суицидального поведения, другие же в подобных ситуациях проявляют свою жизнестойкость.

В современных образовательных условиях целенаправленное формирование у обучающихся жизнестойкости, как «интегральной характеристики личности, позволяющей сопротивляться негативным влияниям среды, эффективно преодолевать жизненные трудности,

трансформируя их в ситуации развития» (Книжникова С.В.), является актуальной задачей педагогического коллектива любой образовательной организации. Решение данной задачи возможно в комплексном взаимодействии: родители обучающихся, педагоги (классные руководители, учителя-предметники), социальные педагоги, педагоги-психологи.

Формирование жизнестойкости опирается на аксиологический подход к категории «ценность»: ценность человеческой жизни, цели и смысла жизни. Формируется отношение к общечеловеческим ценностям, определяется выбор социальной позиции, норм поведения при взаимодействии с другими людьми, характер принятых решений, направленность выбора, индивидуальные приемы психологической защиты и совладеющего поведения в сложных жизненных ситуациях.

Содержание программы направлено на организацию работы по формированию жизнестойкости у подростков 11 -15 лет. Этот выбор обусловлен особенностями подросткового периода, связанного с развитием саморефлексии, становлением индивидуальной и социальной идентичности, повышающим и проявление антивитального поведения (не направленного на жизнь) у подростков с сформированными качествами жизнестойкости (Жезлова,1978, Амбрумова, Вроно, 1980).

Реализации программы «Формирование жизнестойкости подростков в условиях МБОУ «СОШ № 125»»» осуществляется в соответствие с планом на учебный год.

Цель программы - повышение уровня жизнестойкости подростков, профилактика антивитального поведения.

Достижение этой цели предполагает решение взаимосвязанных задач:

1. Оказание психолого-педагогической поддержки и помощи детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
2. Формирование навыков конструктивного взаимодействия (работа в команде, поведение в конфликтной ситуации, создание благоприятного психологического климата в коллективе);
3. Формирование у подростков позитивного самосознания собственной личности и личности других людей;
4. Организация и включение подростков в ценностно значимую для них деятельность.

Программа состоит из 3 модулей:

1. Профилактическая работа в классных коллективах
2. Индивидуальная работа с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации
3. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей

Показателем эффективности программы выступает повышение уровня жизнестойкости подростков, что проявляется в сформированности качеств:

1. Высокая адаптивность.
2. Уверенность в себе.
3. Независимость, самостоятельность суждений.
4. Стремление к достижениям.
5. Ограниченность контактов, самодостаточность.

Прогнозируемые риски

1. Многообразие факторов, влияющих на формирование личности обучающихся, и не зависящих от школьного образования (семейное неблагополучие, наследственность, экология, образ жизни).
2. Недостаточная мотивационная готовность учителя к реализации требований программы.
3. Недостаточная заинтересованность (полное отсутствие заинтересованности) родителей в вопросах воспитания собственных детей, отсутствие мотивации к изменению семейного уклада, стиля взаимоотношений, образа жизни (при наличии семейного неблагополучия).

1 модуль

«Профилактическая работа в классных коллективах»

Мероприятия направлены на решение следующих задач программы:

* формирование навыков конструктивного взаимодействия (работа в команде, поведение в конфликтной ситуации, создание благоприятного психологического климата в коллективе);
* формирование у подростков позитивного самосознания собственной личности и личности других людей.

Структура занятий

1. Упражнение для создания эмоционального настроя на занятие;
2. Работа в микрогруппах;
3. Мини-дискуссия;
4. Подведение итогов по схеме:

* Как менялось мое эмоционально состояние в течение занятия?
* Какой опыт приобретен в процессе занятия?
* Какой эпизод занятия запомнился (понравился, удивил) больше всего? Почему?

1. Притча

Содержание работы с обучающимися 5-6 классов преимущественно направлено на познание подростком самого себя, осмысление сильных и слабых сторон своей личности, самовоспитание. При проектировании занятий с обучающимися 7-9 классов целесообразно учитывать потребность взрослеющих подростков в избирательности общения, их эмоциональную ранимость, потребность в признании и стремление к самоутверждению.

Условием успешности профилактической работы в классных коллективах является ее системный характер, диалоговое взаимодействие, безоценочное принятие личности подростков, отсутствие назидательности со стороны педагога.

Модуль 2.

Индивидуальная работа с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

Основная задача индивидуальной (групповой) работы с подростком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: сориентировать на поиски выхода из критических ситуаций или (что более реально) на изменение его отношения к ним.

Эффективным методом работы может быть беседа которая проводится по следующим этапам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы беседы | Этапы беседы | Используемые приемы |
| Начальный этап | Установление эмоционального контакта с собеседником, взаимо- отошений сопереживающего партнерства | «Сопереживание», «Эмпатийное выслушивание» |
| Второй этап | Установление последовательности событий, которые привели к кризисной ситуации; снятие ощущения безвыходности ситуации | «Преодоление  исключительности  ситуации»,  «Поддержка успехами и достижениями», «Структурирование беседы», «Постоянное внимание к содержанию», «Определение конфликта» |
| Третий этап | Совместное планирование деятельности  по преодолению кризисной ситуации | «Интерпретация»,  «Планирование  »,  «Удержание паузы», «Фокусирование на ситуации» |
| Заключительный  этап | Окончательное формулирование плана деятельности; активная психологическая поддержка | «Логическая аргументация», «Рациональное внушение уверенности» |

Организуя психокоррекционую работу с учащимися по переживанию травматического события педагог-психолог должен иметь соответствующий рабочий инструментарий по работе с травмой: набор психокоррекционных техник и методов, упражнений, как для детей, так и подростков, направленных на создание психологически безопасной атмосферы в группе, коррекцию эмоциональной сферы, снятие тревоги, беспокойства, работу со страхами, психокоррекцию агрессивных и аутоагрессивных тенденций, выработку внутренней свободы, на понимание своих целей, потребностей, преодоление препятствий, выработку навыков поиска выхода из сложных ситуаций, формирование позитивного образа будущего.

Необходимо применять техники психокоррекции эмоционального состояния в соответствии с возрастом учащегося, применять обучать учащихся методам саморегуляции.(Выход есть! Как помочь себе и другу выйти из кризиса? /сост. Т.И.Серова, Н.Н.Григорьевская. - Барнаул, 2008.)

Предлагаемые методические рекомендации (авторы - составители: Гражданкина Л.В., к.пед.н., доцент АКИПКРО, Зикратов В.В., к.пед.н., доцент АКИПКРО, Тарасова А.Ю., старший преподаватель АКИПКРО) включают последние научные исследования, техники и практический опыт педагогов и психологов Алтайского края по формированию у детей жизнестойкости. Методические материалы ориентированы на классных руководителей образовательных организаций.

3 Модуль

Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей.

Работа с педагогическим коллективом

Формы работы:

1. Организация и проведение методических советов, педагогических советов по вопросам повышения психолого-педагогической компетентности педагогов;
2. Координирование работы педагогов и организация контроля за исполнением плана по формированию жизнестойкости обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | участники | Ответственный |
| Работа с родителями | | | |
| 1р/ месяц | «Родительская день»: консультации соц. педагога для родителей | 1-11 кл | Социальный педагог |
| Еженед. | Школьная социально-педагогическая диспетчерская служба | 1-11 кл | Педагог-психолог Социальный педагог |
| В течение года | Консультации психолога |  | Педагог-психолог |
| Ноябрь | Общешкольные собрания с участием специалистов КДНиЗП, отдела опеки, ОП , психологов, юристов, представителей ВУЗов | 1-11 кл | Зам.директора по ВР и ДО, социальный педагог |
| Работа с педагогическим коллективом | | | |
| Сентябрь | Ознакомление учителей с механизмом обмена информацией по фактам суицидального поведения уч-ся |  | Социальный педагог |
| Сентябрь | Ознакомление учителей с методами выявления жестокого обращения с ребенком в семье. |  | Социальный педагог |
| Ноябрь | Рассмотрение вопроса «Формирование навыков жизнестойкости. Роль семьи и школы.» в рамках МО кл. руководителей | Кл.рук. 1­11 кл | Зам.директора по ВР, психолог |
| Ноябрь | Совещание для кл. руководителей «Адаптация учащихся» | 1,5 | Педагог-психолог, социальный педагог, зам. директора по УВР в нач. школе |
| В течение года | Посещение уроков, классных часов с целью изучения морально­психологического климата на уроке | 1-11 | Зам.директора по ВР и ДО, социальный педагог, педагог- психолог |

Организация просветительской работы с родителями (законными представителями) обучающихся.

Особое место в работе с родителями уделяется индивидуальному общению их с психологом, социальным педагогом.

Заключение

Жизнестойкость как свойство личности наиболее активно развивается в детском возрасте, хотя может развиваться и в последующие периоды жизни. При целенаправленном развитии этого свойства у людей разного возраста важно обращаться к различным личностным структурам.

Важным моментом в целенаправленной работе с детьми по преодолению трудных жизненных ситуаций является расширение поля сознания, а также развитие деятельности воображения, формирование процессов эмоционального предвосхищения, что способствует мобилизации душевных и физических сил ребенка.

Внутренний ресурс детей и подростков, помогающий успешно справляться с жизненными трудностями, связан с гибкостью мышления, поведения, эмоционального реагирования. Это проявляется в быстром освоении новых стандартов, овладении навыками, переключением внимания с одной ситуации на другую, в эмоциональной гибкости, защитной работе воображения.

В каждом возрастном периоде у человека существуют некоторые внутренние ресурсы, чтобы оптимально справляться с жизненными трудностями, однако эти ресурсы часто могут остаться невостребованными. Программа помогает сфокусировать внимание на выявлении и развитии необходимых подростку внутренних ресурсов жизнестойкости.

Список литературы

Баева И.А. Тренинги психологической безопасности в школе.- СПб.: Речь, 2002 Вачков И., Битянова М.Р. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников.- СПб, 2009.-111 с.

Книжникова С.В. Педагогическая профилактика суицидального поведения на основе формирования жизнестойкости (Монография).- Краснодар: «АВС- полиграфия», 2009

Особенности формирования жизнестойкости и совладания с трудными жизненными и стрессовыми ситуациями несовершеннолетних в образовании: методическое пособие. Составители: Борисенко О.В., Матерова Т.А., Ховалкина О.А., Шамардина М.В.- Барнаул, 2014.- 184 с.

Прихожан А. М. Диагностика личностного развития детей подросткового возраста.- М.: АНО «ПЭБ», 2007. — 56 с.

Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе.- М.,2001 Тренинг жизненных навыков для подростков с трудностями социальной адапта­ции/Под ред. А.Ф. Шадуры.- СПб.: «Речь», 2005.- 176с.

Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Средняя школа (5-6 классы). - М.: Генезис, 2005,- 207с.

Содержание мероприятий по реализации плана формирования жизнестойкости обучающихся

МБОУ «СОШ №125» на 2019-2020 уч.год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание работы | Сроки | Ответственные | Отметка о выполнении |
| 1. Подготовительно-диагностический этап | | | |  |
| 1. | Разработка и утверждение плана работы по формированию жизнестойкости учащихся на 2018-2019 учебный год. | Август | **Лисин А.А., директор**  Егорова Л.А., зам.директора по ВР |  |
| 2. | Разработка и утверждение плана психоэмоционального состояния обучающихся 5-11 классов | Сентябрь | **Лисин А.А., директор**  **Нечаева Ю.С., педагог-психолог** |  |
| 3. | Информирование родителей (законных представителей) о проведении мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 5-11 классов ОУ. Сбор заявлений о согласии на обработку персональных данных. | Сентябрь | **Попова А.С., педагог-психолог,**  **классные руководители** |  |
| 4. | Организация и проведение мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 5-11 классов ОУ. | Сентябрь-декабрь | **Попова А.С., педагог-психолог,**  **классные руководители** |  |
| 5. | Разработка публикация, предоставление рекомендаций и распространение памяток, буклетов, методических материалов по формированию жизнестойкости обучающихся для всех участников образовательного процесса. | В течение года | **Попова А.С., психолог,**  **Соц.педагог** |  |
| 6. | Анализ и обобщение данных по результатам проведенного мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 5-11 классов ОУ. | Ноябрь-декабрь, | **Попова А.С., педагог-психолог,**  **классные руководители** |  |
| 7. | Отчет о проведении мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 5-11 классов ОУ |  | **Попова А.С., педагог-психолог** |  |
| 8. | Информирование родителей (законных представителей) об итогах мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 5-11 классов ОУ. Составление индивидуальных рекомендаций для родителей. | В течение года | **Нечаева Ю.С.,педагог-психолог,**  **классные руководители** |  |
| 9. | Размещение на информационных стендах и сайтах ОУ публикаций и методических рекомендаций для законных представителей по вопросам воспитания и обучения учащихся. | В течение года | **Марков И.Е.**  **Нечаева Ю.С.,педагог-психолог,**  **Нечаева Ю.С., Соц.педагог** |  |
| 10. | Создание банка данных детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении (требующим особого педагогического внимания). | В течение года | **Попова А.С., педагог-психолог,**  **Нечаева Ю.С.,Соц.педагог**  **классные руководители** |  |
| 11. | Составление плана индивидуального сопровождения и групповой работе с детьми, находящихся в «группе риска» и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. | По отдельному плану | **Нечаева Ю.С., Соц.педагог** |  |
| 12. | Организация реабилитационных мероприятий для несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации. | По отдельному плану | **Попова А.С., педагог-психолог,**  **Нечаева Ю.С., соц.педагог**  **классные руководители** |  |
| 13. | Организация работы «телефонов доверия», «ящиков доверия», «страниц доверия» в образовательных учреждениях. | В течение года | **Егорова Л.А., зам.директора по ВР**  **Попова А.С., педагог-психолог,**  **Нечаева А.С., соц.педагог** |  |
| Направление работы с законными представителями | | | |  |
| 1. | Организация и проведение психологического опроса родителей (законных представителей) по вопросам детско-родительских отношений. | Сентябрь-ноябрь | **Лисин А.А., директор**  **Егорова Л.А., зам.директора по ВР**  **Попова А.С., педагог-психолог,**  **Нечаева А.С., соц.педагог**  **Классные руководители** |  |
| 2. | Организация и проведение мероприятий в рамках «Родительское собрание», «Школы будущих первоклассников» | Ежеквартально | **Лисин А.А., директор**  **Егорова Л.А., зам.директора по ВР**  **Зам.директора по УВР**  **Попова А.С., педагог-психолог,**  **Нечаева А.С., соц.педагог**  **Власова Е.В.**  **Классные руководители** |  |
| 3. | Организация и проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями). | По запросу | **Попова А.С., педагог-психолог,**  **Нечаева А.С., соц.педагог**  **Классные руководители** |  |
| 4. | Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми с отклоняющимся поведением | В течение года | **Попова А.С., педагог-психолог,**  **Нечаева А.С., соц.педагог Классные руководители** |  |
| Направление работы с обучающимися | | | |  |
| 1. | Выявление обучающихся, имеющих отклонения в развитии и поведении, находящихся в социально опасном положении, проживающих в неблагополучных семьях. Проведение психодиагностических мероприятий. | В течение года по отдельному плану | **Попова А.С., педагог-психолог,**  **Нечаева А.С., соц.педагог**  **Классные руководители** |  |
| 2. | Анализ и обобщение результатов проведенной психодиагностики (по плану педагога-психолога ОУ). | По запросу | **Попова А.С., педагог-психолог,**  **Нечаева А.С., соц.педагог Классные руководители** |  |
| 3. | Разработка и реализация плана индивидуальной и групповой психокоррекционной работы с обучающимися по результатам проведенной психодиагностики. | По отдельному плану | **Попова А.С., педагог-психолог,**  **Нечаева А.С., соц.педагог Классные руководители** |  |
| 4. | Проведение индивидуальных и групповых консультаций обучающихся. | По запросу | **Попова А.С., педагог-психолог,**  **Нечаева А.С., соц.педагог Классные руководители** |  |
| 5. | Проведение практических занятий и тематических бесед с обучающимися по вопросам профилактики девиантного поведения. | По отдельному плану | **Попова А.С., педагог-психолог,**  **Нечаева А.С., соц.педагог**  **Классные руководители** |  |
| 2. Обучающий этап | | | |  |
| Направление работы педагога-психолога | | | |  |
| Работа с детьми и семьями | | | |  |
| 1. | Распространение информации о деятельности «Детского телефона Доверия», кризисных горячих линий Алтайского края | В течение всего периода | **Попова А.С., педагог-психолог,**  **Нечаева А.С., соц.педагог Классные руководители** |  |
| 2. | Организация работы с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации | По плану | **Попова А.С., педагог-психолог,**  **Нечаева А.С., соц.педагог Классные руководители** |  |
| 3. | Организация внеурочной деятельности обучающихся, находящихся в «группе риска» и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации | Постоянно | **Попова А.С., педагог-психолог,**  **Нечаева А.С., соц.педагог**  **Классные руководители** |  |
| 4. | Индивидуальная коррекционно-консультативная работа с обучающимися, требующими особого педагогического внимания. | По плану индивидуальной  работы | **Попова А.С., педагог-психолог,**  **Нечаева А.С., соц.педагог Классные руководители** |  |
| 5. | Углубленная диагностика психического состояния, личностных особенностей, определение степени риска совершения суицидальных действий. | По плану индивидуальной  работы | **Попова А.С., педагог-психолог** |  |
| 6. | Организация консультации психиатра, суицидолога. | При необходимости | **Попова Ю.С., педагог-психолог** |  |
| Работа с педагогическим коллективом | | | |  |
| 1. | Организация работы по предупреждению эмоционального выгорания и профессиональной деформации педагогических работников. | ежеквартально (и по запросу) | **Авдеева Л.И., педагог-психолог** |  |
| 2. | Привлечение волонтерского движения в рамках реализации плана формирования жизнестойкости. | Ежеквартально | **Попова А.С., педагог-психолог,**  **Нечаева А.С., соц.педагог** |  |
| 3. | Проведение практических занятий и деловых игр с педагогическими работниками по повышению психологической компетенции в работе с обучающимися с девиантным поведением. | 1 раз в квартал | **Попова А.С., педагог-психолог,**  **Нечаева А.С., соц.педагог классные руководители** |  |
| 4. | Проведение обучающих семинаров-тренингов для педагогического коллектива по формированию навыков распознавания и адекватного реагирования на признаки психоэмоционального неблагополучия обучающихся.   * «Причины и формы проявления невротических расстройств у современных детей»; * «Что такое суицидальные намерения и как работать с детьми «группы риска»; * «Типология возрастных психолого-педагогических особенностей учащихся». | 1 раз в квартал | **Попова А.С., педагог-психолог,**  **Нечаева А.С., соц.педагог** |  |
| 5. | Организация и проведение тематических встреч для классных руководителей ОУ:   * «Психологический климат в классе»; * «Профилактика конфликтных ситуаций и работа с ними»; * «Методы разрешения педагогических конфликтов». | 1 раз в квартал | **Попова А.С., педагог-психолог,**  **Нечаева А.С., соц.педагог** |  |
| Работа с административным аппаратом | | | |  |
| 1. | Повышение квалификации педагогов-психологов, заместителей директоров по воспитательной работе, социальных педагогов, классных руководителей на специализированных курсах повышения квалификации и методических семинарах | По плану ОУ | **Лисин А.А., директор** |  |
| 2. | Участие в акции «Международный день Телефонов Доверия». | май | **Попова А.С., педагог-психолог,**  **Нечаева А.С., соц.педагог** |  |
| 3. | Информирование управления образования и представителей здравоохранения, КДНиЗП о выявленных случаях дискриминации, физического и психического насилия, оскорбления, грубого обращения среди учащихся. | В течение года | **Нечаева Ю.С., соц.педагог** |  |
| Направление работы с обучающими | | | |  |
| 1. | Проведение психологических классных часов (примерные темы по важнейшим вопросам профилактики)   * Когда мне плохо, я... * Портрет курильщика * Я открыт миру * Учимся снимать усталость * Толерантность * Как преодолевать тревогу * Когда родители не понимают * Способности моего «Я» * Способы саморегуляции эмоционального состояния * Как сказать «Нет!» * Психологическая безопасность * Огромный мир интернет пространства. Группы, которые меня «привлекают» | 1 раз в месяц | **Попова А.С., педагог-психолог,**  **Нечаева А.С., соц.педагог Классные руководители** |  |
| 2. | Правовые классные часы (примерные темы):   * «На страже порядка»; * «У поступка есть будущее»; * «Правовая грамотность подростка. Права и обязанности». | 1 раз в месяц | **Попова А.С., педагог-психолог,**  **Нечаева А.С., соц.педагог**  **Учителя истории** |  |
| 3. | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в период подготовки к выпускным экзаменам | 1 раз в месяц | **Попова А.С., педагог-психолог,**  **Нечаева А.С., соц.педагог** классные руководители |  |
| 4. | Организация работы с детьми аутсайдерами («отверженными») в классе. | 1 раз в месяц | **Попова А.С., педагог-психолог,**  **Нечаева А.С., соц.педагог Классные руководители** |  |
| 5. | Организация и проведение цикла мероприятий для учащихся в форме дискуссии «аквариум» «Мир для меня это.». | 1 раз в месяц | **Попова А.С., педагог-психолог,**  **Нечаева А.С., соц.педагог**  классные руководители |  |
| 6. | Проведение групповых занятий по формированию социальных навыков и навыков здорового образа жизни «Я и мой выбор» | 1 раз в месяц | **Нечаева Ю.С., соц.педагог** классные руководители |  |
| 7. | Организация психокоррекционной работы с неадаптивными детьми | 1 раз в месяц | **Попова А.С., педагог-психолог,**  **Нечаева А.С., соц.педагог**  классные руководители |  |
| 8. | Организация и проведение цикла дискуссионных площадок для обучающихся 5-8 классов «Я хочу предложить» | 1 раз в месяц | **Попова А.С., педагог-психолог,**  **Нечаева А.С., соц.педагог** классные руководители |  |
| 9. | Развитие служб медиации в ОУ, привлечение обучающихся к работе служб медиации. | В течение всего периода | **Администрация**  **Попова А.С., педагог-психолог,**  **Нечаева А.С., соц.педагог**  классные руководители |  |
| 10. | Проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися по вопросу толерантности | 1 раз в месяц | **Попова А.С., педагог-психолог,**  **Нечаева А.С., соц.педагог**  классные руководители |  |
| 11. | Наблюдение за изменением психоэмоционального состояния обучающихся и выявление маркеров суицидального поведения. | В течение года | **Попова А.С., педагог-психолог,**  **Нечаева А.С., соц.педагог**  классные руководители |  |
| 12. | Выявление учащихся имеющих низкий социальный статус (отверженных в классе) и с признаками социальной дезадаптации. | 2 раза в год в осеннее - весенний период | **Попова А.С., педагог-психолог** |  |
| Направление работы с законными представителями | | | |  |
| 1 | Проведение цикла мероприятий с родителями (тренингов, лекториев родительских гостиных и др.), направленных на повышение психологической грамотности родителей, профилактику семейных конфликтов, формированию доверительных отношений с ребенком.  Примерные темы лекториев:   * «Возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток, старший школьник)»; * «Детская психология и педагогика»; * «Первые самостоятельные шаги, формы родительской помощи и поддержки»; * «Трудный возраст или советы родителям»; * «Что должны знать взрослые о детском суициде»; * «Когда я никому не нужен. Нехватка внимания у подростка со стороны родителей»; * «Игры подростков»; * «Правовая защита подростка. Права и обязанности родителей» * «Куда уходят дети: профилактика безнадзорности и бродяжничества»; * « Как помочь ребенку понимать свое настроение». | 1 раз в квартал (и по запросу) | **Попова А.С., педагог-психолог,**  **Нечаева А.С., соц.педагог**  классные руководители |  |
| 2 | Организация тематических встреч в рамках «Психологическая  безопасность наших детей». Примерные темы:   * Роль взрослого в жизни ребенка * Проблемный ребенок: пути взаимодействия * Селфи - игра с огнем * Опасные игры в интернете * Как мы отдыхаем * Доверие. Когда тебе трудно * Как рассказать ребенку о . * Протяни руку помощи | 1 раз в квартал  (и по запросу) | **Попова А.С., педагог-психолог,**  **Нечаева А.С., соц.педагог** |  |
| 3 | Консультация законных представителей по вопросам отклоняющегося поведения подростков и особенностях возрастных кризисов у детей | 1 раз в квартал (и по запросу) | **Попова А.С., педагог-психолог,**  **Нечаева А.С., соц.педагог** классные руководители |  |
| 4 | Проведение родительских собраний, посвященных проблемам воспитания детей, формированию у них жизнестойкости, позитивного мировоззрения, ценности жизни и здоровья. | 1 раз в квартал  По запросу | **Администрация**  **Попова А.С., педагог-психолог,**  **Нечаева А.С., соц.педагог** |  |
| 3. Оценочный этап | | | |  |
| 1. | Проведение повторного мониторинга психоэмоционального состояния учащихся 5-11 классов ОУ | Март-апрель | **Попова А.С., педагог-психолог,**  **Нечаева А.С., соц.педагог** |  |
| 2. | Проведение анализа и обобщение результатов по итогам мониторинга | Май | **Попова А.С., педагог-психолог,**  **Нечаева А.С., соц.педагог** |  |
| 3. | Проведение анализа результатов реализации плана по формированию жизнестойкости обучающихся и планирование перспективы работы на последующий учебный год. | Май- июнь | **Попова А.С., педагог-психолог,**  **Нечаева А.С., соц.педагог** |  |
| 4. | Предоставление отчета по выполнению плана по формированию жизнестойкости и профилактике суицидального поведения. | Ежеквартально | **Попова А.С., педагог-психолог,**  **Нечаева А.С., соц.педагог** |  |