**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»
(ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»)**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации и проведению тематических уроков
согласно Календарю образовательных событий, приуроченных
к государственным и национальным праздникам Российской Федерации,
памятным датам и событиям российской истории и культуры

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ДОБРОВОЛЬЦА В РОССИИ
(5 декабря)

Москва

2020

Аннотация

Методические рекомендации предназначены педагогическим работникам общеобразовательных организаций для оказания помощи при проведении тематических уроков и мероприятий, посвященных Международному дню добровольца в России (5 декабря).

В представленных материалах даны рекомендации по проведению тематических уроков и внеурочных мероприятий, посвященных данному образовательному событию. Предложены планы проведения тематических мероприятий для трех возрастных групп – для обучающихся по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования – с учетом познавательных и иных возможностей обучающихся. Во всех трех планах акцент сделан на деятельности обучающихся, выполнении ими творческих и мотивационных заданий. Даны практические рекомендации и материалы для включения обучающихся в волонтерскую деятельность.

В помощь педагогам представлены информационные справки по истории и современным возможностям волонтерского движения. К методической разработке прилагается перечень литературы и интернет-источников.

Методические материалы носят рекомендательный характер и предполагают свободное и творческое оперирование ими со стороны педагогов с учетом специфики соответствующих классов.

Пояснительная записка

День добровольца (волонтера) – праздник, ежегодно отмечаемый 5 декабря во всем мире. Он очень важен для всех, кто занят в сфере добровольной социально значимой деятельности. Мероприятия, посвященные этой дате, помогают распространению информации о необходимости и возможностях волонтерской деятельности.

17 декабря 1985 года Генеральная Ассамблея ООН предложила отмечать 5 декабря Международный день добровольцев во имя экономического и социального развития для повышения осведомленности о вкладе добровольцев и привлечения людей в качестве добровольцев в решение социальных проблем в мире. В Международный год добровольцев (2001) были приняты рекомендации о том, как правительства стран и ООН могли бы поддержать добровольчество.

Дата проведения Дня добровольца (волонтера) в России установлена Указом Президента Российской Федерации от 27 ноября 2017 г. № 572.

Воспитательный потенциал тематических уроков и мероприятий, посвященных Дню добровольца, поистине неисчерпаем. Педагог может акцентировать внимание обучающихся на ценностях альтруизма и взаимопомощи, труда, самоопределения, личностного и профессионального развития, содействовать развитию у обучающихся чувства гражданственности, ответственности за себя и ближнего, причастности к судьбам своего Отечества, актуализировать размышления обучающихся о выборе дальнейшего образовательно-профессионального пути. Не следует посвящать занятие, приуроченное ко Дню добровольца, только вопросам истории добровольческих движений и конкретным примерам волонтерской деятельности. Необходимо использовать воспитательный, развивающий, в том числе профориентационный, потенциал этой памятной даты, дать обучающимся рекомендации по способам и возможным направлениям включения в волонтерскую деятельность.

Рекомендации по проведению мероприятий даны с учетом очной и дистанционной формы их осуществления.

Цель тематического урока: сформировать у обучающихся представление об истории и современном значении Международного дня добровольца в России, актуализировать их размышления о вкладе граждан в решение глобальных социальных проблем.

Задачи тематического урока:

– показать обучающимся и обсудить вместе с ними возможности и ресурсы волонтерских движений в нашей стране;

– ознакомить обучающихся с тенденциями развития общества, включающими гуманизацию и гуманитаризацию ряда значимых сфер жизни, развитие добровольческого движения в детской и молодежной среде;

– формировать ценностные установки нравственного характера в отношении труда, в том числе добровольного и неоплачиваемого; способствовать развитию у обучающихся уважения к людям, жертвующим собственные ресурсы для решения социальных проблем в стране и мире;

– создать условия для раскрытия творческого потенциала обучающихся, готовности участвовать в игровой, поисковой командной деятельности.

Международный день добровольца в России

(историческая справка)

5 декабря в России отмечается День добровольца. Праздник был учрежден Указом Президента России от 27 ноября 2017 г. № 572. В ООН эта дата была объявлена Международным днем добровольцев во имя экономического и социального развития еще раньше – в 1985 году. Россия разделяет с мировым сообществом празднование ряда памятных дат, в связи с чем в Календаре образовательных событий появляются мероприятия, посвященные не только событиям российской истории и культуры, но и международным дням.

Международные дни являются поводом для просвещения широкой общественности по вопросам, вызывающим озабоченность, для мобилизации политической воли и ресурсов для решения глобальных проблем, а также для прославления и укрепления достижений человечества. Существование международных дней предшествовало учреждению Организации Объединенных Наций, но ООН восприняла их как мощный инструмент повышения информированности о тех или иных вопросах.

Международный день волонтера интересен тем, что он информирует нас о явлении, без преувеличения имеющем мировой масштаб. В нашей стране явление добровольчества (волонтерства) переживает очередной период возрождения.

В настоящее время волонтером называют добровольного бесплатного помощника. Но такое понимание термина относительно ново. Слово «волонтер» происходит от латинского voluntarius («доброволец» или «желающий»). Считается, что русский язык его заимствовал из французского: volontaire означало лицо, добровольно поступившее на военную службу. В Старом Свете понятие «волонтер» впервые было

применено к солдатам-добровольцам, участвовавшим в европейских войнах XVI века. Многие исследователи специально уточняют, что к набору волонтеров европейские правители прибегали в крайних случаях, когда казна не позволяла пополнить действующую армию профессиональными солдатами со стандартным жалованьем. В этих случаях рекрутеры набирали добровольцев – волонтеров – из наиболее незащищенных групп населения. Им предлагали только форму, питание и возможность воевать за славу и долю военной добычи. Набеги таких волонтеров пугали мирное население больше, чем вторжение регулярной армии.

В соответствии с историческими реалиями и развитием общества изменилась и роль добровольцев. Например, известно, что до Великой французской революции 1792 года королевскую армию составляли наемники. Парижская коммуна стала причиной распада прежнего государства и прежней армии. Но довольно скоро Франции понадобились войска: к границам государства подошла австрийская армия. Мужское население добровольно записывалось в ряды защитников Родины, вот тогда-то слово volontaire и вошло в широкий обиход. Крестьян, рабочих и ремесленников, по собственному побуждению надевших военную форму, стали называть волонтерами. Важен тот факт, что солдаты-добровольцы сами назначали себе военного командира и в случае недовольства его работой могли уволить со службы.

Подобная практика сбора армии была присуща Испании, Италии, Великобритании и Австро-Венгрии. До Первой мировой войны (1914–1918) в Великобритании волонтерство было единственным способом комплектования войск. В Австро-Венгрии и Италии волонтерские батальоны и полки входили в состав регулярной армии. Во второй половине XIX века подобный способ сбора армии утратил необходимость.

В России слово «волонтер» известно в значении «воин-доброволец» с начала XVIII века. Правда, называли таких людей на иной манер: «волентир» или «волунтер». Слово принимало как престижный («Именовать сей полк всегда полк Гусарский волонтеров Екатеринославских, ибо имя волонтеров больше привлекает охотников», 1788), так и пейоративный оттенок («он страшный волонтир», 1830), поскольку легко представить, как вели себя солдаты, наградой которых была только слава, или только военная добыча, или то и другое вместе (Епишкин Н.И. Волонтер //Исторический словарь галлицизмов русского языка. – М.: Словарное издательство ЭТС, 2010).

Начало XX века и потрясения, связанные с Первой мировой войной, положили основу широкого распространения волонтерства как мирного

движения, направленного в первую, очередь на помощь раненым, обездоленным и пострадавшим. Первым волонтерским (в современном понимании) проектом стало восстановление разрушенных Первой мировой войной ферм близ Вердена (Франция). Немецкая и французская молодежь за выполненную работу не взяла платы, но была обеспечена проживанием, питанием и медицинским страхованием. Надо отметить, что такие условия волонтерского труда актуальны и по сей день.

Не следует считать, что традиции альтруистического поведения новы. Безвозмездная помощь ближнему существовала всегда. Более того, многие ученые считают, что именно альтруистическое поведение, наряду с трудом и коммуникацией, сыграло решающую роль в антропогенезе. Антропологи указывают на признаки того, что особи, неспособные охотиться и выживать самостоятельно (в силу травм, болезней, преклонного возраста), нередко выживали за счет заботы соплеменников, готовых делиться пищей и кровом, помогать маломобильным при переходе на другую стоянку.

Ряд ученых полагают, что альтруизм и готовность жертвовать собой ради других заложены в природе человека. Обобщив все доступные археологические и этнографические данные, американский антрополог Сэмюэль Боулс (Samuel Bowles) пришел к выводу, что уровень межгрупповой агрессии у палеолитических охотников-собирателей был достаточно высок, чтобы обеспечить распространение в человеческой популяции генов, ответственных за внутригрупповой альтруизм. Несмотря на то что носители «генов альтруизма» чаще погибали и оставляли меньше потомства по сравнению со своими соплеменниками-эгоистами, «гены альтруизма» все равно должны были распространяться при условии, что присутствие в племени самоотверженных героев-альтруистов хотя бы немного повышало шансы на победу в войне с соседями.

Героизм и готовность к ущербу и риску ради благополучия других, склонность к добрым делам прослеживаются и в древнейших литературных источниках. Боги, титаны и герои в греческих мифах нередко демонстрируют самопожертвование, а люди помогают друг другу бескорыстно. Подобные мотивы встречаются в большинстве мировых культур. О том, что альтруизм и помощь нуждающимся были приняты исторически в той или иной местности, говорят изыскания археологов в области объектов материальной культуры и сохранившиеся традиции гостеприимства, обряды, устное народное творчество. Имеются сведения о том, что в Греции, например, существовали врачи-путешественники, лечившие бедных граждан и проводившие профилактические меры против эпидемий холеры и чумы. На Ближнем Востоке была распространена традиция раздавать пищу бедным

при храмах. В Древней Руси было популярно милосердие к «сирым и убогим». В странах Востока появились зачатки филантропии. Во всем этом мы видим прообразы волонтерства как побуждения бескорыстно помогать в решении социальных проблем, протягивать руку тем, кому объективно тяжело выжить.

Философы с давних времен живо интересовались соотношением и происхождением альтруистического и эгоистического начал в человеке. Философы от Сократа до Канта такое свойство человека, как способность к самоограничению (совесть, социальная ответственность, самоконтроль и добродетели), связывали прежде всего с разумностью человека. И общественная мораль, определявшая идеалы и нормы нравственности, считалась исключительно продуктом рациональной мысли. Потом философы-сенсуалисты (Юм, Фергюсон, Руссо, Шопенгауэр, Кропоткин, Соловьев и др.) показали, что на одной рациональности построить мораль невозможно. Для формирования морали, кроме разума, необходима и способность человека к социальному чувству, которое проявляется в доброжелательности, симпатии, сочувствии, сострадании, альтруизме. Но научных знаний для объяснения этого явления тогда не хватало. Чтобы дать морали естественное обоснование, сенсуалисты были вынуждены предполагать, что все люди в одинаковой степени способны к альтруизму и что альтруизм в результате соответствующего воспитания обязательно должен побеждать эгоизм. Современные философы, исследующие мир в условиях рыночной экономики, утверждают, что альтруизм и связанная с ним потребность в волонтерской деятельности – нерациональная трата сил и ресурсов личности, призванная за счет частных лиц прикрыть просчеты тех, кто управляет социальной политикой. Несмотря на критику, значительное количество граждан разного возраста продолжают оказывать разнообразную помощь нуждающимся, поскольку чувствуют в этом потребность, продиктованную духовными и культурными составляющими личности.

В России добровольчество возникло еще в домонгольский период. Истории известны традиции, связанные с добровольным участием в постройке «всем миром» домов, укреплений, помощи осиротевшим детям и погорельцам. Позже на развитие добровольчества сильно повлияла церковь, которая привлекала прихожан к помощи в благоустройстве церковных и близлежащих территорий, жертвовании еды нуждающимся, в пошиве одежды и других делах.

Современный период развития волонтерского движения берет начало так же из двух источников – общественного и религиозного. В 1844 году

в Великобритании была основана известная и в наше время волонтерская организация «Христианская ассоциация молодых людей» (YMCA), ставившая своей целью развитие здоровых «тела, ума и души» через воспитание молодых христиан. Перед Гражданской войной отделения YMCA появились и в США, тогда же сформировались цели и методы бескорыстной помощи пострадавшим или остро нуждающимся в результате военных действий (раненым, обездоленным, осиротевшим), большинство из которых актуальны и сейчас.

Развитие и всемирное распространение в последние десятилетия XIX века таких волонтерских организаций, как «Общество милосердия», «Армия спасения», «Общество Красного Креста», все больше ассоциировали слово «волонтер» с благотворительной, общественно полезной, бескорыстной и гуманитарной деятельностью, а термин «волонтер» в военном значении стал утрачивать в то время свою популярность. В частности, в литературе о Первой мировой войне чаще встречаются упоминания сестер милосердия (членов многочисленных волонтерских обществ), чем волонтерских полков.

В Федеральном законе от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ (ред. от 31 июля 2020 г.) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» добровольцами (волонтерами) названы физические лица, осуществляющие добровольческую (волонтерскую) деятельность в целях:

– социальной поддержки и защиты граждан, включая улучшение материального положения малообеспеченных, социальную реабилитацию безработных, инвалидов и иных лиц, которые в силу своих физических или интеллектуальных особенностей, иных обстоятельств не способны самостоятельно реализовать свои права и законные интересы;

– подготовки населения к преодолению последствий стихийных бедствий, экологических, промышленных или иных катастроф, к предотвращению несчастных случаев;

– оказания помощи пострадавшим в результате стихийных бедствий, экологических, промышленных или иных катастроф, социальных, национальных, религиозных конфликтов, жертвам репрессий, беженцам и вынужденным переселенцам;

– содействия укреплению мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов;

– содействия укреплению престижа и роли семьи в обществе;

– содействия защите материнства, детства и отцовства;

– содействия деятельности в сфере образования, науки, культуры, искусства, просвещения, духовному развитию личности;

– содействия деятельности в сфере профилактики и охраны здоровья граждан, а также пропаганды здорового образа жизни, улучшения морально-психологического состояния граждан;

– содействия деятельности в области физической культуры и спорта (за исключением профессионального спорта), участия в организации и (или) проведении физкультурных и спортивных мероприятий в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг физическими лицами;

– охраны окружающей среды и защиты животных;

– охраны и должного содержания зданий, объектов и территорий, имеющих историческое, культовое, культурное или природоохранное значение, и мест захоронения;

– подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций, пропаганды знаний в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и обеспечения пожарной безопасности;

– социальной реабилитации детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорных детей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

– оказания бесплатной юридической помощи и правового просвещения населения;

– содействия добровольческой (волонтерской) деятельности;

– участия в деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

– содействия развитию научно-технического, художественного творчества детей и молодежи;

– содействия патриотическому, духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи;

– поддержки общественно значимых молодежных инициатив, проектов, детского и молодежного движения, детских и молодежных организаций;

– содействия деятельности по производству и (или) распространению социальной рекламы;

– содействия профилактике социально опасных форм поведения граждан.

Сегодняшнее возрождение интереса к волонтерству во многом связано не только с мировыми традициями благотворительности, но и с историей

деятельности детских и юношеских молодежных движений советского периода. После непродолжительного спада в 90-х годах XX века интерес к волонтерской работе восстановился. Начиная с 2000-х годов популярность добровольческого движения в России постоянно растет. Показательным этапом развития волонтерских проектов стали Олимпийские и Параолимпийские игры в Сочи в 2014 году, а также чемпионат мира по футболу в 2018 году. В этих мероприятиях участвовали 25 тысяч, 8 тысяч и 15 тысяч добровольцев соответственно. Чаще всего волонтерами становятся молодые люди до 30 лет, однако безвозмездную работу выполняют люди всех возрастов, в том числе так называемые серебряные волонтеры – социально активные граждане в возрасте старше 55 лет. Сейчас волонтерская деятельность превратилась в социальный тренд. Согласно опросу ВЦИОМа, около 68% россиян готовы участвовать в различных проектах в качестве добровольцев. По статистике Роспатриотцентра, хотя бы однажды участвовали в общественных мероприятиях как волонтеры 5,3 млн человек.

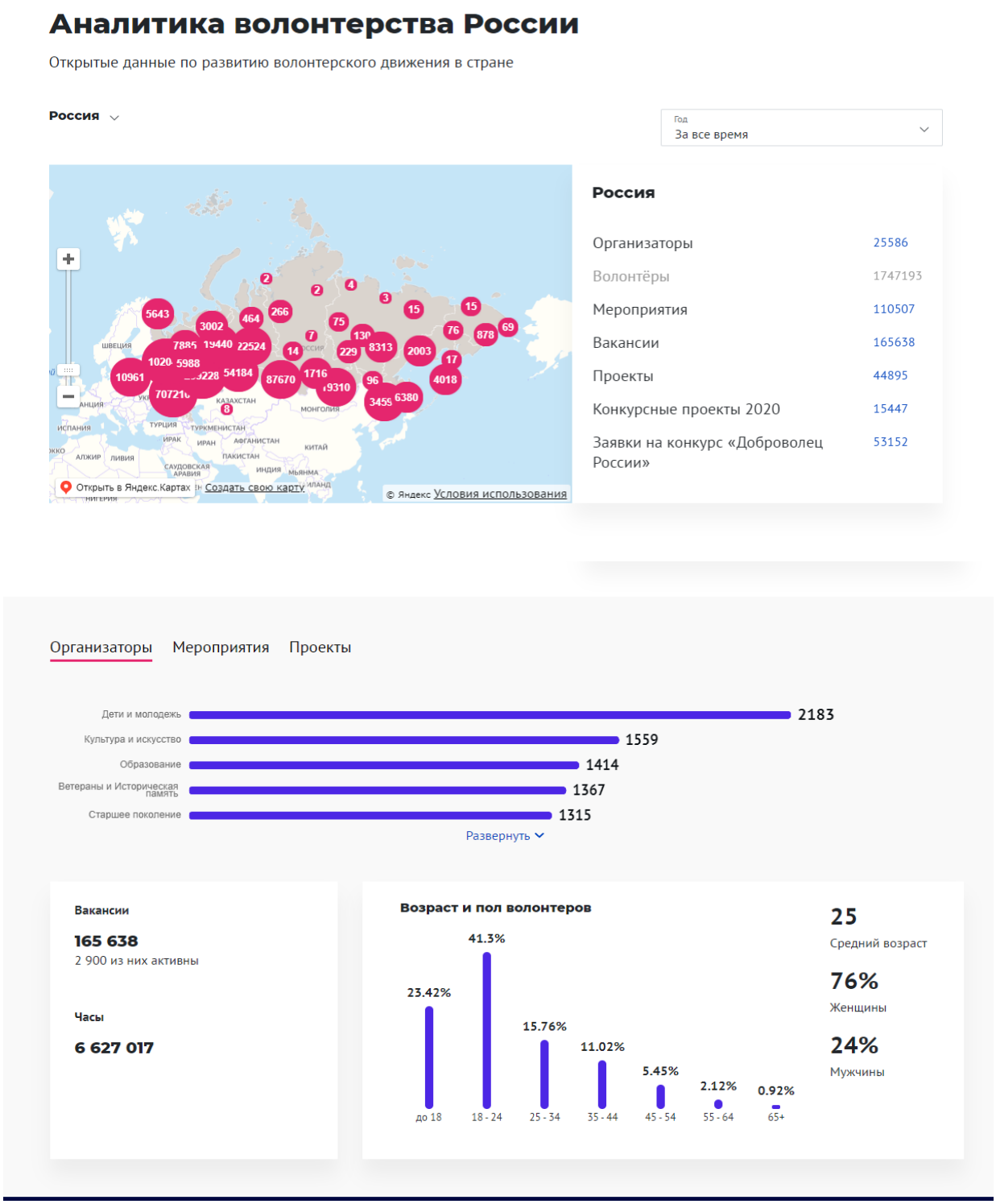
При активном содействии добровольцев в России проходят масштабные культурные события, спортивные мероприятия, фестивали, конференции, съезды. Вот что пишет о своих волонтерах Русское географическое общество (РГО): «Каждый год их количество увеличивается. В прошлом году *(2018-м. – Ред.)* в проектах РГО приняли участие около 350 человек, в 2019-м – около 900. Среди них не только представители молодежи, но и волонтеры старше 45 лет. Так, в организации Фестиваля Русского географического общества в этом году *(2019-м. – Ред.)* впервые принимали участие добровольцы «серебряного» возраста – от 55 лет и старше. В течение десяти дней добровольцы помогали организаторам справляться с тысячей разнообразных забот: встречали гостей, отвечали на вопросы о программе, подсказывали, где расположены экспозиции, и рассказывали об их содержании, знакомили посетителей с историей и современной деятельностью РГО, помогали проходить квесты. Всего в организации проекта приняли участие 240 человек»[1]. В Московском зоопарке семь лет существует и активно развивается проект «Волонтеры Московского зоопарка». Его участники регулярно сопровождают масштабные мероприятия не только на территории зоопарка, но и на различных городских площадках: Московский культурный форум, «Интермузей», Фестиваль Русского географического общества, фестиваль

[1] Информация с сайта Русского географического общества: https://www.rgo.ru/ru/article/5-dekabrya-v-rossii-otmechaetsya-den-volontyora.

«Первозданная Россия», Всероссийский детский экологический фестиваль и многие другие.

Помимо помощи в масштабных мероприятиях, десятки тысяч волонтеров каждый день участвуют в обеспечении нужд социально незащищенных групп населения: одиноких людей преклонного возраста, детей-сирот, бездомных, маломобильных граждан и др.

Со статистикой и аналитикой волонтерского движения в Российской Федерации, в частности, можно ознакомиться на портале https://dobro.ru/.



Особую значимость волонтерское движение приобрело в 2020 году в связи с мировой пандемией коронавирусной инфекции и последовавшими социально-ограничительными мероприятиями. Чрезвычайные обстоятельства вызвали масштабный отклик граждан России, актуализировали потребность десятков тысяч молодых людей быть полезными ближнему в трудную минуту, оказывать практическую помощь тем, кто в ней нуждается. Для координации добровольцев в Российской Федерации стартовали акции #МыВместе (социальные услуги в период самоизоляции групп риска), #СвоихНеБросаем (помощь по возвращению на Родину граждан, которых пандемия застала за рубежом) и другие социально значимые проекты.

Акция взаимопомощи #МыВместе направлена на поддержку пожилых, маломобильных граждан и медицинских сотрудников во время пандемии коронавируса. Во всех регионах России работают волонтеры, доставляя лекарства и продукты. Юристы и психологи бесплатно консультируют нуждающихся в их помощи, а тысячи партнеров акции помогают своими услугами и товарами. Адресная доставка продуктов и лекарств – основная идея акции #МыВместе, которая призвана поддержать людей в период пандемии. У проекта десятки направлений, каждую неделю появляются новые, в них участвуют уже 97 тыс. волонтеров по всей стране и около 1700 компаний.

Неоценимой оказалась помощь студентов медицинских вузов, которые взяли на себя различные функции в лечебных учреждениях страны, в том числе в так называемых красных зонах, связанных с опасностью заражения.

5 декабря – день, когда необходимо воздать должное добровольцам как настоящим героям нашего времени, рассказать об их нелегком труде, о его величайшей значимости.

СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ

Материалы для тематического урока для обучающихся по программам начального общего образования

Воспитательная работа в рамках тематического урока, посвященного Международному дню волонтера, должна включать элементы нравственного, патриотического и трудового воспитания. Профориентационная работа с обучающимися по программам начального общего образования состоит прежде всего в актуализации нравственных ценностей, расширении кругозора обучающихся в сферах практической деятельности человека,

связанных с природоохранной деятельностью, социальным обеспечением и др.

Ход занятия

Учитель обращает внимание обучающихся, что 5 декабря свой праздник отмечают добровольцы (волонтеры).

Педагог: Добровольцы, или волонтеры, – это люди, которые бескорыстно делают добро.

Одни волонтеры помогают нуждающимся: дружат с детьми в детских домах, ухаживают за пожилыми и инвалидами, играют с тяжелобольными детьми в больницах, поддерживают отказных детей, кормят бездомных. Другие волонтеры ищут пропавших детей и взрослых, помогают тушить пожары, едут спасать пострадавших в результате стихийных бедствий и катастроф. Есть волонтеры, помогающие природе и животным: они организуют субботники, уборки мусора, облагораживают территорию, ухаживают за бездомными животными. Есть волонтеры «серебряного» возраста – круг неравнодушных людей старше 50 лет, активных и оптимистичных, желающих помогать другим. В общем, деятельность добровольцев/волонтеров весьма разнообразна.

О тех, кто бескорыстно помогает другим, мы с вами читали во многих книгах.

Педагог предлагает обучающимся литературный отрывок в соответствии с их возрастными особенностями и уровнем подготовки.

Для обучающихся в 1–2-х классах можно включить в материал мероприятия отрывок из сборника А.Л. Барто «Вовка – добрая душа».

Жарко

У солнышка есть правило:
Оно лучи расправило,
Раскинуло с утра –
И на земле жара.

Оно по небу синему
Раскинуло лучи –
Жара такая сильная,
Хоть караул кричи!

Изнемогают жители
В Загорске-городке.
Они всю воду выпили
В киоске и в ларьке.

Мальчишки стали неграми,
Хоть в Африке и не были.

Жарко, жарко, нету сил!
Хоть бы дождь поморосил.

Жарко утром, жарко днем,
Влезть бы в речку, в водоем,
Влезть бы в речку, в озерцо,
Вымыть дождиком лицо.

Кто-то стонет: – Ой, умру!.. –
Трудно в сильную жару,
Например, толстухам:
Стали падать духом.

А девчонка лет пяти
Не смогла пешком идти –
На отце повисла,
Будто коромысло.

Жарко, жарко, нету сил!
Хоть бы дождь поморосил.

Вовка вызвал бы грозу –
Не сговоришься с тучей.
Она – на небе, он – внизу.
Но он на всякий случай
Кричит: – Ну где же ты, гроза?
Гремишь, когда не надо! –
И долго ждет, подняв глаза,
Он у калитки сада.

Жарко, жарко, нету сил!..
Пить прохожий попросил:
– Вовка – добрая душа,
Дай напиться из ковша!

Вовка – добрая душа
Носит воду не дыша,
Тут нельзя идти вприпрыжку –
Расплескаешь полковша.

– Вовка, – просят две подружки, –
Принеси и нам по кружке!
– Я плесну вам из ведра,
Подставляйте горсти…

…Тридцать градусов с утра
В городе Загорске,
И все выше, выше ртуть…
Надо сделать что-нибудь,
Что-то сделать надо,
Чтоб пришла прохлада,
Чтоб не вешали носы
Люди в жаркие часы.

Вовка – добрая душа
Трудится в сарае,
Что-то клеит не спеша,
Мастерит, стараясь.
Вовка – добрая душа
Да еще три малыша.

Паренькам не до игры:
Предлагает каждый,
Как избавить от жары
Разомлевших граждан.

В городе Загорске
Горки да пригорки,
Что ни улица – гора.
Шла старушка в гору,
Причитала: – Ох, жара!
Помереть бы впору.

Вдруг на горке, на откосе,
Ей подарок преподносит,
Подает бумажный веер
Вовка – парень лет пяти.
Мол, шагайте поживее,
Легче с веером идти.
Обмахнетесь по пути.

Вовка – добрая душа
Да еще три малыша,
Да еще мальчишек восемь
Распевают на откосе:
– Получайте, граждане,
Веера бумажные,
Получайте веера,
Чтоб не мучила жара.
Раздаем бесплатно,
Не берем обратно.

На скамью старушка села,
Обмахнулась веером,
Говорит: – Другое дело –
Ветерком повеяло. –
Обмахнулся веером
Гражданин с бородкой,
Зашагал уверенной,
Деловой походкой.

И пошло конвейером:
Каждый машет веером.
Веера колышутся –
Людям легче дышится.

Обучающимся в 3–4-х классах можно предложить ознакомиться с поэмой С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» (можно в аудиоверсии и / или использовать фрагмент произведения).

Педагог: Впервые поэма С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» была опубликована в газете «Правда» в 1937 году, в том же году – в журнале «Мурзилка» (№ 12, декабрь, 1937). Первоначальное название – «Двадцатилетний» с подзаголовком «Современная баллада».

Поводом к написанию этого стихотворения стала публикация в «Правде» о происшествии в Москве в 1936 году:

Вчера днем в одной из квартир четвертого этажа дома № 20 по Рождественскому бульвару в Москве взорвалась керосинка. Пламя сразу охватило комнату, в которой гладила белье 24-летняя М.П. Аникеева… Аникеева закричала о помощи. Неожиданно для всех из проходившего мимо вагона трамвая выскочил на мостовую какой-то гражданин… Он подбежал к водосточной трубе и стал по ней взбираться… Гражданин с ловкостью акробата добрался по трубе до четвертого этажа и ногами стал на карниз. Одной рукой держась за трубу, он другой обхватил испуганную Аникееву. Затем сильным ударом ноги он выбил в окне соседней комнаты раму и на глазах притихшей тысячной толпы стал пробираться с Аникеевой по карнизу к выбитому окну. Это заняло несколько минут. Передав Аникееву работникам пожарной команды, гражданин незаметно вышел из дома и остался неизвестным.

Это оказался студент рабфака В.М. Бурнацкий, 27 лет, кандидат в члены ВКП(б), бывший красноармеец, в армии научившийся «не теряться в минуту опасности.

Если в программу внеклассного чтения обучающихся включено знакомство с повестью А.П. Гайдара «Тимур и его команда», обучающимся в 4-м классе можно предложить фрагмент из этого произведения:

Во двор того дома, откуда пропала коза и где жила бабка, которая поколотила бойкую девчонку Нюрку, привезли два воза дров.

Ругая беспечных возчиков, которые свалили дрова как попало, кряхтя и охая, бабка начала укладывать поленницу. Но эта работа была ей не под силу. Откашливаясь, она села на ступеньку, отдышалась, взяла лейку и пошла в огород. Во дворе остался теперь только трехлетний братишка Нюрки – человек, как видно, энергичный и трудолюбивый, потому что едва бабка скрылась, как он поднял палку и начал колотить ею по скамье и по перевернутому кверху дном корыту.

Тогда Сима Симаков, только что охотившийся за беглой козой, которая скакала по кустам и оврагам не хуже индийского тигра, одного человека из своей команды оставил на опушке, а с четырьмя другими вихрем ворвался во двор.

Он сунул малышу в рот горсть земляники, всучил ему в руки блестящее перо из крыла галки, и вся четверка рванулась укладывать дрова в поленницу.

Сам Сима Симаков понесся кругом вдоль забора, чтобы задержать на это время бабку в огороде. Остановившись у забора, возле того места, где к нему вплотную примыкали вишни и яблони, Сима заглянул в щелку.

Бабка набрала в подол огурцов и собиралась идти во двор.

Сима Симаков тихонько постучал по доскам забора.

Бабка насторожилась. Тогда Сима поднял палку и начал ею шевелить ветви яблони.

Бабке тотчас же показалось, что кто-то тихонько лезет через забор за яблоками. Она высыпала огурцы на межу, выдернула большой пук крапивы, подкралась и притаилась у забора.

Сима Симаков опять заглянул в щель, но бабки теперь он не увидел. Обеспокоенный, он подпрыгнул, схватился за край забора и осторожно стал подтягиваться. Но в то же время бабка с торжествующим криком выскочила из своей засады и ловко стегнула Симу Симакова по рукам крапивой. Размахивая обожженными руками, Сима помчался к воротам, откуда уже выбегала закончившая свою работу четверка.

Во дворе опять остался только один малыш. Он поднял с земли щепку, положил ее на край поленницы, потом поволок туда же кусок бересты.

За этим занятием и застала его вернувшаяся из огорода бабка. Вытаращив глаза, она остановилась перед аккуратно сложенной поленницей и спросила:

– Это кто же тут без меня работает?

Малыш, укладывая бересту в поленницу, важно ответил:

– А ты, бабушка, не видишь – это я работаю.

Во двор вошла молочница, и обе старухи оживленно начали обсуждать эти странные происшествия с водой и с дровами. Пробовали они добиться ответа у малыша, однако добились немногого. Он объяснил им, что прискочили из ворот люди, сунули ему в рот сладкой земляники, дали перо и еще пообещали поймать ему зайца с двумя ушами и с четырьмя ногами. А потом дрова покидали и опять ускочили.

По итогам активного прослушивания обучающимся предлагается ответить на следующие вопросы:

– Почему герои произведения оказывают помощь незнакомым людям?

– Как вы думаете, многие люди поступили бы так же на месте героев? Как бы поступили вы?

– Как вы считаете, почему люди, сделавшие доброе дело, так часто хотят остаться неизвестными?

– Есть ли в наше время люди, оказывающие другим помощь бескорыстно? Что можно сделать, если есть желание делать добро, помогать?

Педагог по итогам обсуждения помогает обучающимся сформулировать выводы (например, о том, что желание помочь ближнему присуще каждому человеку в той или иной степени; что люди нуждаются в помощи и люди помогают во все времена, но в минуты общей опасности чаще; что помогать окружающим может как взрослый, так и ребенок).

Педагог: добрые дела могут делать все, кто чувствует в этом потребность, даже дети вашего возраста. Но детям важно помнить и учитывать правила безопасности, которые особенно важны:

• Помощь детей должна быть посильной. Это значит, что вы должны хорошо проанализировать свои возможности, прежде чем бросаться кому-то

на помощь. Если вы сами не умеете плавать, не надо прыгать в воду, чтобы спасти утопающего: лучшей помощью в этом случае будет позвать на помощь взрослых.

• Помощь должна быть компетентной. Набирайтесь знаний, и вы сможете помочь окружающим в большем количестве дел. Научитесь оказывать первую помощь, завязывать надежные узлы, ремонтировать книжки, ухаживать за животными и растениями, ориентироваться по карте и компасу, готовить простые блюда. Все это интересно, и все это делает вас полезным, компетентным помощником.

• Помощь должна быть безопасной. Это значит, что вы должны помнить о правилах безопасности и не нарушать их даже при желании помочь: не идти никуда с неизвестным взрослым человеком, не открывать двери неизвестным, не соглашаться искать вместе с незнакомцами детей или животных – это может быть уловкой преступника. Не уходить никуда, не оповестив родителей, не забираться в труднодоступные и опасные места, не проникать в чужие домовладения и огороженные территории даже с добрыми намерениями – это может вам стоить жизни и здоровья. Не оказывать помощь деньгами и вещами – это могут делать только взрослые, даже если деньги и вещи ваши собственные.

• Помощь должна быть организованной. Часто бывает, что человек хочет кому-то помогать, но не знает, как это сделать, куда обратиться, с чего начать. О своем желании включиться в волонтерскую деятельность можно сообщить родителям или педагогу, которые помогут вам найти дело по душе, организуют мероприятие, подскажут, с чего начать, помогут найти единомышленников и сделать все правильно.

Мероприятия, которые можно приурочить к Международному дню добровольца в России: конкурс творческих работ «Люди творят добро», уборка пришкольной территории, сбор природных материалов и объектов для животных зоопарка, челлендж «Я помогаю» в социальных сетях и др.

Материалы для тематического урока для обучающихся по программам основного общего образования

Мотивационный блок

Учитель говорит о значимости помощи добровольцев в решении сложных социальных проблем, об истории и направлениях волонтерской деятельности. Обучающиеся в 5–9-х классах по своим возрастным и психологическим особенностям нуждаются в расширении и уточнении информации о профессиональных сферах человеческой деятельности, в том числе о возможностях волонтерских практик в них, с одной стороны,

и в расширении представлений о себе, своих личностных качествах, влияющих на жизненные и профессиональные планы, – с другой.

Ход занятия

В таком явлении, как волонтерство, все больше направлений, в которых человек может самореализоваться, ведь в любой сфере жизнедеятельности сейчас может понадобиться помощь добровольца / волонтера.

Важным моментом стал утвержденный в 2018 году федеральный закон о добровольчестве (волонтерстве)[2], согласно которому оба этих понятия признаны равноценными. Ранее в российском законодательстве использовался только более привычный носителю русского языка термин «доброволец».

Добровольная помощь всегда была характерной чертой русского народа наряду с соучастием и сопереживанием судьбе ближнего. Прототипом сегодняшних волонтерских движений были «кануны» и «помочи» – коллективная помощь при строительстве домов, помощь погорельцам, на проводах рекрутов в армию, свадьбах и т.д.

Время идет, язык меняется, и новый термин «волонтерство» более полно описывает *направления добровольческой / волонтерской деятельности*. Вот основные из них:

Социальное волонтерство – это помощь людям с ограниченными возможностями здоровья, пожилым, одиноким людям, сиротам, детям с особенностями и другим категориям населения. Таким людям часто требуется просто живое общение и присутствие рядом (хотя бы ненадолго) неравнодушного человека, иногда убраться в квартире, помощь в сопровождении (более актуально для пенсионеров и инвалидов). Также можно стать волонтером некоммерческих организаций или благотворительных фондов.

Экологическое волонтерство – вид добровольческой деятельности, рамках которой можно заниматься сохранением флоры и фауны, можно встать на стражу городской чистоты и экологического состояния, а можно заниматься путешествиями, ездить в национальные парки и прокладывать для туристов экологические тропы и многое другое.

Донорство – еще одно важное направление волонтерства. Здесь добровольцы необходимы и в качестве доноров, сдающих кровь, и в качестве людей, которые просвещают массы о важности данного направления,

---

[2] Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)».

развеивают страхи и опасения, популяризируют донорство среди населения. Для подростков возможна только помощь в информировании о необходимости донорства, поскольку быть донором крови в Российской Федерации может только человек, достигший 18 лет.

Событийное волонтерство (также известное как event-волонтерство) – добровольческая деятельность, направленная на помощь в организации и проведении крупных значимых событий местного, регионального, федерального и международного уровней (помощь на конференциях, съездах, форумах, праздниках, концертах и т.д.). Событийное волонтерство является одним из самых масштабных направлений, так как включает в себя несколько направлений добровольческой деятельности.

Спортивное волонтерство – это отличная возможность стать ближе к спорту, познакомиться со спортсменами со всего мира, найти новых друзей среди волонтеров, улучшить знание иностранных языков. Кроме того, участие в этом виде добровольческой деятельности повышает ваши шансы на получение грантов и стажировок за рубежом.

Культурное волонтерство (иногда его еще называют арт-волонтерством) может заключаться в реставрации архитектурных памятников, организации и проведении экскурсий, помощи в проведении крупных культурных мероприятий и фестивалей, выступлении в роли актеров, аниматоров и др.

Медиаволонтерство. Медиаволонтеры помогают организаторам волонтерской деятельности – добровольческим центрам, благотворительным фондам, некоммерческим организациям. Часто это журналисты, фотографы и видеографы, в чью задачу входит не только рассказывать о тех или иных проектах, но и популяризировать волонтерское движение.

Волонтеры общественной безопасности и волонтеры-медики. В этой деятельности особенно важно, чтобы добровольцы были подготовлены, обучены, волонтеров общественной безопасности готовят по специальным программам оказывать первую помощь, помогать при стихийных бедствиях и т.д.

Волонтерство в общеобразовательной организации в настоящее время набирает все большую популярность. В каждом учебном заведении России есть или может быть создана организация подростков, желающих оказать помощь и поддержку нуждающимся людям. Основные задачи отряда добровольцев:

– поддерживать инициативы обучающихся;

– содействовать развитию обучающихся по всем аспектам, формировать у них собственное мнение по отношению к окружающему миру;

– расширять сферы внеурочной практики и трудоустройства обучающихся на базе образовательного учреждения;

– вовлекать обучающихся всех возрастов в проекты, связанные с помощью социально незащищенным слоям населения.

Волонтерство для обучающихся включает в себя в основном четыре направления: здоровье, милосердие, экология и гражданское право. Стать волонтером, оформив специальную волонтерскую книжку, могут обучающиеся, достигшие 14 лет. До этого возраста можно участвовать в школьных и общественных добровольческих проектах. Для того чтобы определить, какого рода волонтерская деятельность будет более интересна подростку, можно разными путями выяснить, какие свойства личности, интересы и склонности, особенности и ценности двигают человеком.

Один из способов найти свою нишу в волонтерстве – выяснить уровень и направленность своей эмпатии (способности к сопереживанию, сочувствию). Если обучающийся не может оценить сам, на основании собственного опыта, насколько сильно он склонен к сопереживанию и кому именно он сопереживает больше всего (детям, пожилым людям, больным людям, животным и т.д.), то педагог в рамках группового занятия, а также представитель школьной психологической службы может воспользоваться методикой диагностики эмпатии И.М. Юсупова *(см. Приложение)*.

Другой путь определения подходящего обучающемуся направления добровольческой деятельности – через интересы и склонности. Так, интерес и любовь к природе может найти воплощение в экологическом волонтерстве (например, участие в акции Русского географического общества «Герои чистоты»).

Если интересы подростка связаны с творчеством, декоративно-прикладным искусством и ремеслами, он может принять участие в благотворительной ярмарке, где предложит свои работы, или научить нескольким художественным приемам обучающихся в 1–4-х классах в качестве аниматора на школьных фестивалях и мероприятиях.

Многие подростки увлекаются социальными сетями и сами создают контент для них. Добрые дела могут послужить информационным источником этой медиадеятельности. Например, герои сериала ProDobro.Life показывают, что заниматься волонтерством так же интересно, как снимать видео под треки. Это первый подобный сериал в России. Каждый выпуск

посвящен одному направлению волонтерства: спасателям, донорам крови, зоозащитникам, экологам и т.д. Одна серия длится 7 минут.

В качестве практической части тематического урока обучающимся можно предложить:

1) определить направление волонтерской деятельности, которое может их заинтересовать в настоящий момент или в перспективе;

2) найти в сети Интернет примеры такой деятельности;

3) написать синопсис короткого ролика для того, чтобы рассказать сверстникам о важности выбранного направления добровольческой помощи;

4) снять ролики, обсудить их с классом, наиболее удачные разместить в социальных сетях класса / общеобразовательной организации (по желанию).

Материалы для тематического урока для обучающихся по программам среднего общего образования

Мотивационный блок

Учитель говорит о значимости патриотизма, гражданственности и альтруизма в жизни человека. Кратко рассказывает об истории отмечаемого праздника. Акцентирует внимание на том, что дела человека зачастую определяют всю его жизнь и ни правильные установки, ни декларируемые ценности без подкрепления конкретными делами не характеризуют личность.

Воспитательную работу с обучающимися по программам среднего общего образования рекомендуется строить по следующим направлениям: психолого-педагогическое сопровождение личностного самоопределения; помощь в построении конкретных планов действий на школьном и послешкольном этапе; расширение кругозора о вариантах и возможностях включения в добровольческое движение молодежи в России; консультативная помощь.

Ход занятия

Ниже представлен материал, который можно включить в тематический урок в зависимости от запроса конкретного класса или группы обучающихся. Смысловое содержание блоков предусматривает раскрытие трех аспектов волонтерства:

1. Историческое значение добровольчества в кризисные моменты отечественной и мировой истории.
2. Этический аспект добровольчества («почему это должен делать я, а не кто-то другой?»).
3. Практический аспект добровольчества (как стать волонтером).

Первый блок связан с содержанием предметов «Новейшая история» и «Обществознание» – с темами политического, экономического и социального развития Отечества.

Педагог: Доброволец – человек, по собственному желанию, добросовестно и целенаправленно осуществляющий какую-либо деятельность в интересах заказчика или потребителя, не требующий за эту деятельность полной (адекватной затраченным усилиям) денежной или материальной компенсации.

Изначально термин «волонтер» применялся по отношению не к человеку, помогающему другим, а к солдату, нанимающемуся в действующую армию без жалованья, в надежде на долю в военной добыче. Сдвиг акцентов в понимании, что такое волонтерство, произошел во время войны между Севером и Югом Соединенных Штатов. Добровольцы противоборствующих армий поступали на службу не из-за стесненных обстоятельств, а чтобы защитить свои убеждения, отстоять свой образ жизни. Такие волонтеры нередко сами экипировались и закупали оружие и припасы на собственные деньги, то есть превалирующим мотивом их деятельности был моральный.

В России добровольчество было укоренено как в ратном, так и в мирном смысле. Общинно-коммунальный уклад жизни предполагал взаимную поддержку в качестве одного из условий хозяйственных успехов. Добровольный труд длительное время выступал явлением самоценным, воспринимался как нечто естественное, не требующее специальной аргументации.

Однако во всех исторических примерах был общий момент. Везде волонтерская деятельность активизировалась во времена тяжелых испытаний, когда остро стоял вопрос выживания страны или какой-то группы населения. Сюда относятся войны, стихийные бедствия, эпидемии и иные катаклизмы, требующие высокой самоотдачи ради их преодоления. В этих случаях действия добровольцев выходили за рамки обыденности и могли быть зафиксированы и оценены обществом (особенно это касается России).

В какой-то момент волонтерство стало восприниматься как особая социальная услуга, имеющая исключительное нравственное значение. Добровольцами выступали люди, имеющие свободное время и навыки, востребованные различными целевыми группами (учителя бесплатно занимались с крестьянскими детьми, врачи бесплатно вели прием беднейших жителей и т.п.).

XIX век смело можно назвать веком становления волонтерства как признака благотворительности. В России количество благотворительных организаций, в большей или меньшей степени использовавших добровольный труд, измерялось в тысячах.

История России в XX веке во многом создана руками добровольцев. Они поднимали промышленность и воевали с безграмотностью. Победа в Великой Отечественной войне и Второй мировой войне не состоялась бы без миллионов граждан, отправившихся на фронт добровольцами, многие из которых заплатили за мир на земле своими жизнями. Силами инициативной молодежи, готовой отказаться от стабильного личного будущего в крупных городах ради перспектив развития страны, осуществлялись крупнейшие строительные и транспортные проекты.

Сегодня волонтерство возвращается и уверенно занимает свое место среди крупнейших мировых социальных трендов. Люди помогают, потому что другие нуждаются в помощи. Пандемия, обрушившаяся на мир в 2020 году, показала, что волонтеры – это герои сегодняшнего дня. «В трудных ситуациях общество всегда меняется. У каждого из нас есть доброе сердце и готовность помогать. Чтобы этот потенциал раскрыть, нужен триггер. Им стал коронавирус, он смотивировал людей задуматься о других. Больше 60% россиян сейчас готовы стать волонтерами – это колоссальная цифра, такого никогда не было. Это время оставит отпечаток на будущие годы, сформирует у нас культуру добрых дел», – уверен Артем Метелев, председатель Совета Ассоциации волонтерских центров[3]. Юрий Белановский, руководитель добровольческого движения «Даниловцы», отметил особенности стихийного волонтерства, возникшего во время пандемии 2020 года: «Общество вдруг разделилось на тех, кто в беде, и тех, кто может помочь. Было понятно, что сил государственных соцработников на всех стариков не хватит. Кто-то стал помогать родным и близким, кто-то – соседям, а кто-то – незнакомым людям. Количество желающих порой превышало запросы на помощь, а иногда превышало и административные возможности организаторов»[4].

Вопросы и задания к разделу:

– Разделяете ли вы мнение, что волонтеры – герои нашего времени?

---

[3]Время быть лучше: как волонтеры помогают нам пережить пандемию // ТАСС, 27 апреля 2020 г.: https://tass.ru/obschestvo/8341337.

[4]Юрий Белановский: как не растерять «карантинных» волонтеров // АСИ, 8 июля 2020 г.: https://www.asi.org.ru/2020/07/08/yurij-belanovskij-kak-ne-rasteryat-karantinnyh-volonterov/.

– Как вы считаете: почему именно кризисные ситуации вызывают всплеск готовности помогать?

– Подготовьте небольшую презентацию или снимите короткий видеоролик о деятельности волонтеров в период пандемии.

Второй блок связан с изучением материалов по обществознанию, литературе, информатике.

Педагог: Вероятно, вам знакомо понятие «теория игр». В теории игр изучаются принципы принятия решений в ситуациях, в которых несколько человек взаимодействуют между собой. Решения, принимаемые кем-то одним, влияют на решения остальных и на исход взаимодействия в целом. Взаимодействия такого типа называются стратегическими.

В 1974 году психолог и философ русского происхождения, живущий в Америке, Анатолий Рапопорт из университета Торонто сформулировал идею, согласно которой наиболее эффективным способом построения поведения в отношении другого человека является «сотрудничество – взаимоуважение – прощение». Другими словами, когда человек, или структура, или группа встречает другого человека, структуру либо группу, они заинтересованы в том, чтобы предложить альянс, следуя правилу взаимоуважения – дать другому то, что принял от него. Если другой помогает, ему тоже помогают, если другой агрессивен, он получает в ответ такую же агрессию. Затем необходимо простить и вновь предложить сотрудничество.

Теория Рапопорта была проверена компьютерными программами, способными к самообучению, все они изначально использовали разные стратегии. Каждая программа была 200 раз противопоставлена каждому из конкурентов. Выиграла у всех программа Рапопорта, снабженная командой поведения СВП (сотрудничество – взаимоуважение – прощение).

Таким образом, альтруистическая модель поведения, направленная на преимущественное сотрудничество и оказание безвозмездной помощи, в крупной выборке и при достаточном количестве взаимодействий приносит социальную победу. Как это работает на практике?

Обучающийся А., достигший 14 лет, решил стать волонтером и отдает свой ресурс (время) человеку В., нуждающемуся в помощи. Если человек В. принимает помощь и благодарен, А. продолжает ему помогать. Если В. агрессивен или отвергает помощь, А. прекращает взаимодействие. Для того чтобы стратегия поведения А. была выигрышной, он не должен прерывать серию добрых дел и может снова помочь В. или другому нуждающемуся.

Вопросы к разделу:

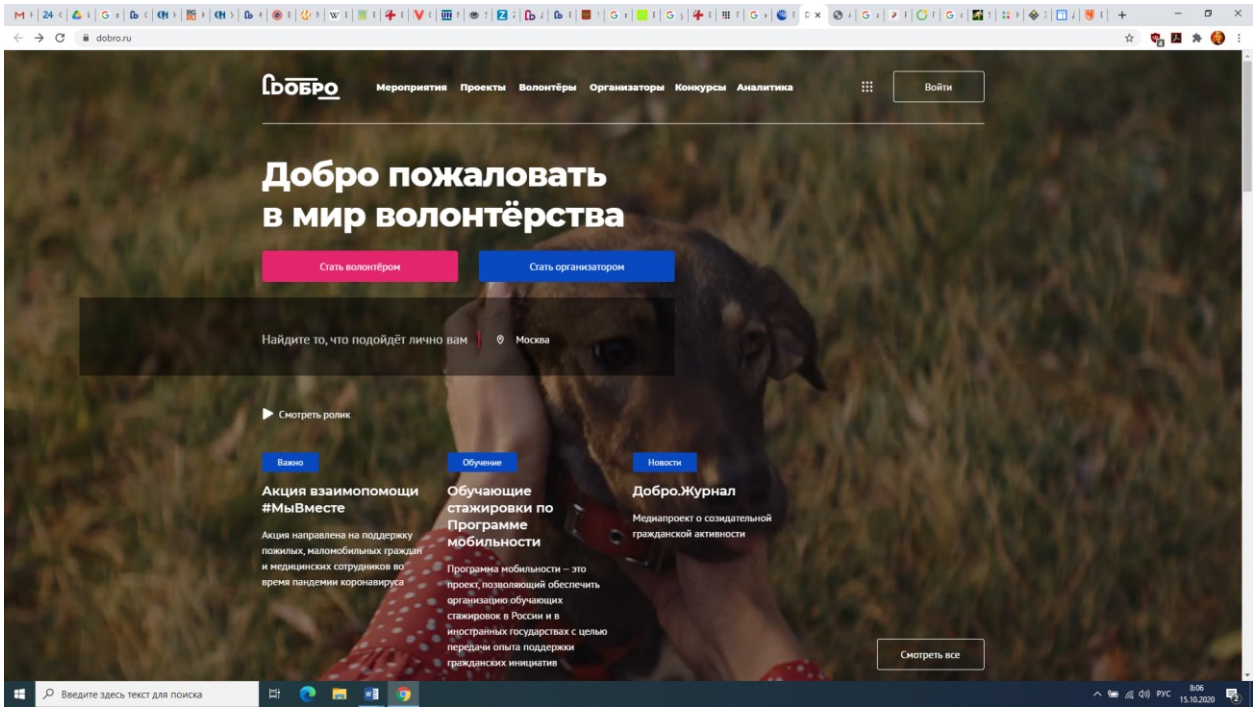
– Как вы оцениваете стратегию «око за око»? Каковы перспективы общества, где не существует прощения и благотворительности, и личности в таком обществе?

– Как вы оцениваете этическую сторону добровольчества? Выгодно ли волонтерство только обществу, но не самому волонтеру? Аргументируйте свое мнение.

– Как может измениться жизнь старшеклассника, который увлекся волонтерскими проектами?

Третий блок – практический. Он содержит информацию о том, как можно стать волонтером, что для этого потребуется, какие права и обязанности могут быть у волонтера.

Педагог: В настоящий момент стать волонтером может любой желающий, если он достиг возраста 14 лет и получил гражданский паспорт. Если в общеобразовательной организации есть волонтерские объединения, можно обратиться за помощью в официальной регистрации в качестве волонтера к ним. Но можно пойти самостоятельным путем и сделать это через портал «Добровольцы России».



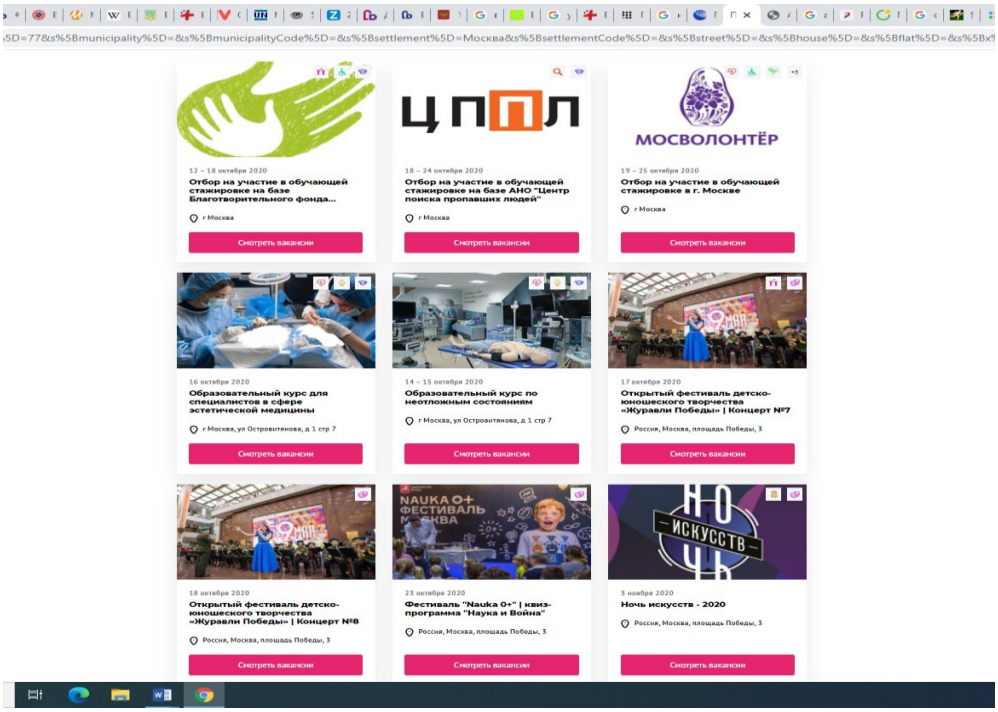
При нажатии на кнопку «Стать волонтером» вы перейдете к странице регистрации.

После регистрации вы получите возможность предлагать свою помощь в различных добрых делах. Для того чтобы ваш послужной список проектов был в порядке, вам, как и каждому волонтеру в России, выдадут

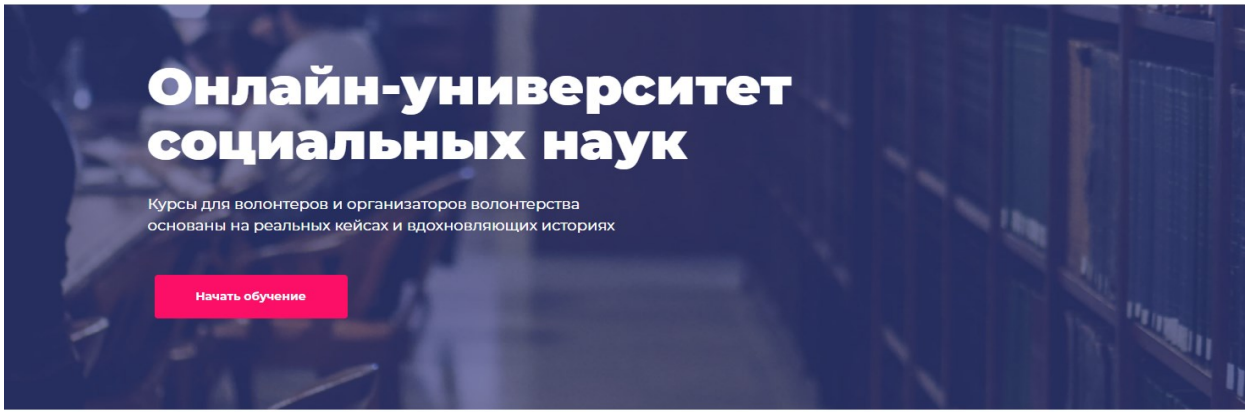
волонтерскую книжку – это аналог трудовой книжки, главный документ волонтера. При наличии волонтерской книжки вам не понадобится излагать весь свой опыт перед тем, как включиться в новый проект.

Добровольчество – деятельность, осуществляемая человеком по возможности, поэтому заставлять вас вступать в проекты, в которых вы не хотите или не можете участвовать, никто не будет. Но для волонтера очень важно быть ответственным и не подводить коллег по проекту, на который вы уже подписались.

На портале «Добровольцы России» можно выбрать сферу, в которой вы хотели бы оказывать помощь.



Еще один безусловный плюс волонтерской работы – множество бесплатных курсов. Некоторые подростки хотят поучаствовать в качестве волонтеров, например, на крупных спортивных и культурных мероприятиях, но, наблюдая за слаженной работой добровольцев, опасаются, что сами так не смогут: что-нибудь забудут, опоздают, перепутают. Это беспочвенное опасение. Перед тем как пустить юных добровольцев в дело, их обучают и тщательно инструктируют.



Работа волонтеров сейчас востребована в любой области. Добровольцев ожидают не только приюты для животных и детские больницы, но и археологические экспедиции, музеи, зоопарки.

Вопросы и задания к разделу:

– Каким видом волонтерской деятельности вы хотели бы (могли бы) заниматься?

– Какой вид волонтерской деятельности был бы полезен для вашей будущей профессии, дал бы необходимый опыт, обеспечил бы знакомство с профессионалами, возможно, создал бы преимущество при поступлении в вуз?

– Сформулируйте несколько вопросов к волонтеру вашего возраста, которые вы хотели бы ему задать.

Список литературы

1. Амирова Р.И. Волонтерство как инновационная практика в России // Научная мысль XXI века: результаты фундаментальных и прикладных исследований: материалы междунар. науч.-практ. конф. – Самара, 2017. – С. 80–81.
2. Бедердинова М.В. Конспект занятия «Мы – добрые волшебники» / М.В. Бедердинова, А.В. Бессонова. – Череповец, 2017.
3. Благотворительность в России и государственная политика. / С.С. Сулакшин, Д.В. Бачурина, М.В. Виллисов [и др.]. – М.: Научный эксперт, 2013.
4. Волонтерское движение. Прошлое и настоящее: учеб. пособие / сост. И.А. Потапова, Г.Р. Джумагалиева. – М.: Кнорус, 2018.
5. Волонтерское движение в гражданско-патриотическом воспитании студенческой молодежи / Л.И. Батюк [и др.] // Теория и практика физической культуры. – 2017. – № 9. – С. 97–98.

6. Горлова Н.И. Развитие олимпийского движения волонтеров в России: историография вопроса // Вестник Костромского государственного университета. – 2017. – № 2. – С. 52–55.
7. Джолжанова А.К. Волонтерство: проблемы правового регулирования в России / А.К. Джолжанова, К.И. Шафоростова // Новая наука как результат инновационного развития общества: сб. ст. междунар. науч.-практ. конф. – Уфа, 2017. – С. 31–317.
8. Львова С.В. Организация волонтерского движения в образовательной организации: учеб.-метод. пособие: в 3 ч. / С.В. Львова, Л.Ю. Овчаренко, Ю.В. Челышева. – М.: Перо, 2018.
9. Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность» / Т.Н. Арсеньева, Х.Т. Загладина, А.В. Коршунов, В.Е. Менников. – М.: МПГУ, 2016.
10. Сущинская А.Ф. Добровольцы-комсомольцы. Коллективный портрет ВЛКСМ. 100-летию комсомола посвящается. – М.: Вече, 2018.

Интернет-ресурсы

1. Волонтерство в сфере природосбережения и туризма: https://goodsurfing.org/offers/index?host_categories=%5B2%5D
2. Сайт взаимопомощи «Люди для людей». Платформа, где каждый желающий может помочь нуждающимся: https://myldl.ru/
3. Портал для волонтеров: https://dobro.ru/
4. Сайт проекта «Волонтеры-медики»: https://xn----ctbhcbtapdmikb4a2a0m.xn--p1ai/
5. Всероссийский проект волонтеров-медиков о том, как правильно оказать первую помощь и избежать бытовых травм: http://xn--b1abglseibgfm7k.xn--p1ai/
6. Сайт акции #МыВместе, направленной на поддержку пожилых, маломобильных граждан и медицинских сотрудников во время пандемии коронавируса: https://xn--2020-f4dsa7cb5cl7h.xn--p1ai/
7. Сайт для инициативной российской молодежи: https://myrosmol.ru/
8. Сайт Роспатриотцентра. Это подведомственное учреждение Федерального агентства по делам молодежи занимается комплексным развитием и сопровождением всех видов деятельности по патриотическому воспитанию и популяризации волонтерства в России: https://rospatriotcentr.ru/
9. Ассоциация волонтерских центров: https://xn--80ae4d.xn--p1ai/
10. Проект Ассоциации НКО «Союз волонтерских организаций и движений»: https://volonter.ru/

ПРИЛОЖЕНИЕ

Методика диагностики эмпатии (И.М. Юсупов)

Эмпатия – эмоциональный отклик человека на переживания других людей, проявляющийся как в сопереживании, так и в сочувствии. При сопереживании эмоциональный отклик идентичен тому, что и как переживает конкретный человек; это возможно лишь при представлении себя на месте переживающего. При сочувствии эмоциональный отклик выражается лишь в участливом отношении к переживающему человеку или страдающему животному. Переживания сочувствующего человека и их проявления могут быть весьма разнообразны.

При оценке эмпатии как индивидуально-психологической характеристики следует учитывать факторы, в наибольшей мере влияющие на эмоциональную чувствительность и особенности эмоционального реагирования, такие как пол, возраст, эмоциональный опыт, социальные установки и т.п.

Для эмпатии характерно то, что она может возникать и проявляться с большой силой в отношении людей (животных), не только реально существующих, но и изображенных в произведениях художественной литературы, кино, театра, живописи, скульптуры.

Опросник содержит 6 диагностических шкал эмпатии, выражающих отношение к родителям, животным, старикам, детям, героям художественных произведений, незнакомым и малознакомым людям. В опроснике 36 утверждений, по каждому из которых испытуемый должен оценить, в какой мере он с ним согласен или не согласен, используя 6 вариантов ответа: «не знаю», «никогда или нет», «иногда», «часто», «почти всегда», «всегда или да». Каждому варианту ответа соответствует числовое значение: 0, 1, 2, 3, 4, 5.

Инструкция: «Предлагаем оценить несколько утверждений. Ваши ответы не будут расцениваться как хорошие или плохие, поэтому просим проявить откровенность. Над утверждениями не следует долго раздумывать. Достоверные ответы те, которые первыми пришли в голову. Прочитав в опроснике утверждение, в соответствии с его номером отметьте в ответном листе ваше мнение под одной из градаций: «не знаю», «никогда или нет», «иногда», «часто», «почти всегда», «всегда или да». Ни одно из утверждений пропускать нельзя».

Если в процессе работы у испытуемого возникнут вопросы, то экспериментатор должен дать разъяснения, но так, чтобы испытуемый не оказался сориентированным этим разъяснением на тот или иной ответ.

Обработку результатов исследования следует начинать с определения достоверности данных. Для этого необходимо подсчитать, сколько ответов определенного типа дано на указанные номера утверждения опросника: «не знаю»: 2, 4, 16, 18, 33; «всегда или да»: 2, 7, 11, 13, 16, 18, 23. Кроме того, следует выявить, сколько раз ответ «всегда или да» получен на оба утверждения в следующих парах: 7 и 17, 10 и 18, 17 и 31, 22 и 35, 34 и 36; сколько раз ответ типа «всегда или да» получен для одного из утверждений, а типа «никогда или нет» – для другого в следующих парах: 3 и 36, 1 и 3, 17 и 28. После этого суммируются результаты отдельных подсчетов. Если общая сумма – 5 или более, то результат исследования не достоверен; при сумме равной 4 результат сомнителен; если же сумма не более 3, результат исследования может быть признан достоверным.

Единая метрическая шкала интервалов позволяет, пользуясь ключом, получить общую характеристику эмпатии и оценки по отдельным шкалам.

Опросник

1. Мне больше нравятся книги о путешествиях, чем книги из серии «Жизнь замечательных людей».
2. Взрослых детей не раздражает забота старших.
3. Мне нравится размышлять о причинах успехов и неудач других людей.
4. Среди всех музыкальных передач предпочитаю «Современные ритмы».
5. Чрезмерную раздражительность и несправедливые упреки больного надо терпеть, даже если они продолжаются годами.
6. Больному человеку можно помочь даже словом.
7. Посторонним людям не следует вмешиваться в конфликт между двумя лицами.
8. Старые люди, как правило, беспричинно обидчивы.
9. Когда я в детстве слушал грустную историю, на мои глаза сами по себе наворачивались слезы.
10. Раздраженное состояние моих родителей влияет на мое настроение.
11. Я равнодушен к критике в свой адрес.
12. Мне больше нравится рассматривать портреты, чем картины с пейзажами.
13. Я всегда все родителям прощал, даже если они были неправы.
14. Если лошадь плохо тянет, ее нужно хлестать.
15. Когда я читаю о драматических событиях в жизни людей, то чувствую, словно это происходит со мной.

16. Родители относятся к своим детям справедливо.
17. Видя ссорящихся подростков или взрослых, я вмешиваюсь.
18. Я не обращаю внимания на плохое настроение своих родителей.
19. Я подолгу наблюдаю за поведением птиц и животных, откладывая другие дела.
20. Фильмы и книги могут вызывать слезы только у несерьезных людей.
21. Мне нравится наблюдать за выражением лиц и поведением незнакомых людей.
22. В детстве я приводил домой бездомных собак и кошек.
23. Все люди необоснованно озлоблены.
24. Глядя на постороннего человека, мне хочется угадать, как сложится его жизнь.
25. При виде покалеченного животного я стараюсь ему чем-то помочь.
26. В детстве младшие по возрасту ходили за мной по пятам.
27. Человеку станет легче, если внимательно выслушать его жалобы.
28. Увидев уличное происшествие, я стараюсь не попадать в число свидетелей.
29. Младшим нравится, когда я предлагаю им свою идею, дело или развлечение.
30. Люди преувеличивают способность животных чувствовать настроение своего хозяина.
31. Из затруднительных, конфликтных ситуаций человек должен выходить самостоятельно.
32. Если ребенок плачет, на то есть свои причины.
33. Молодежь должна всегда удовлетворять любые просьбы и чудачества стариков.
34. Мне хотелось разобраться, почему некоторые мои одноклассники иногда задумчивы.
35. Беспризорных домашних животных следует уничтожать.
36. Если мои друзья начинают обсуждать со мной свои личные проблемы, я перевожу разговор на другую тему.

Ключ-дешифратор

Шкала

№	Название	№ утверждения
1.	Эмпатия с родителями	10, 13, 16
2.	Эмпатия с животными	19, 22, 25
3.	Эмпатия со стариками	2, 5, 3

4.	Эмпатия с детьми	26, 29, 32
5.	Эмпатия с героями художественных произведений	9, 12, 15
6.	Эмпатия с незнакомыми или малознакомыми людьми	21, 24, 27

Уровень эмпатии

Уровень	Количество баллов по шкалам	Количество баллов в целом
Очень высокий	15	82–90
Высокий	13–14	63–81
Средний	5–12	37–62
Низкий	2–4	12–36
Очень низкий	0–1	5–11