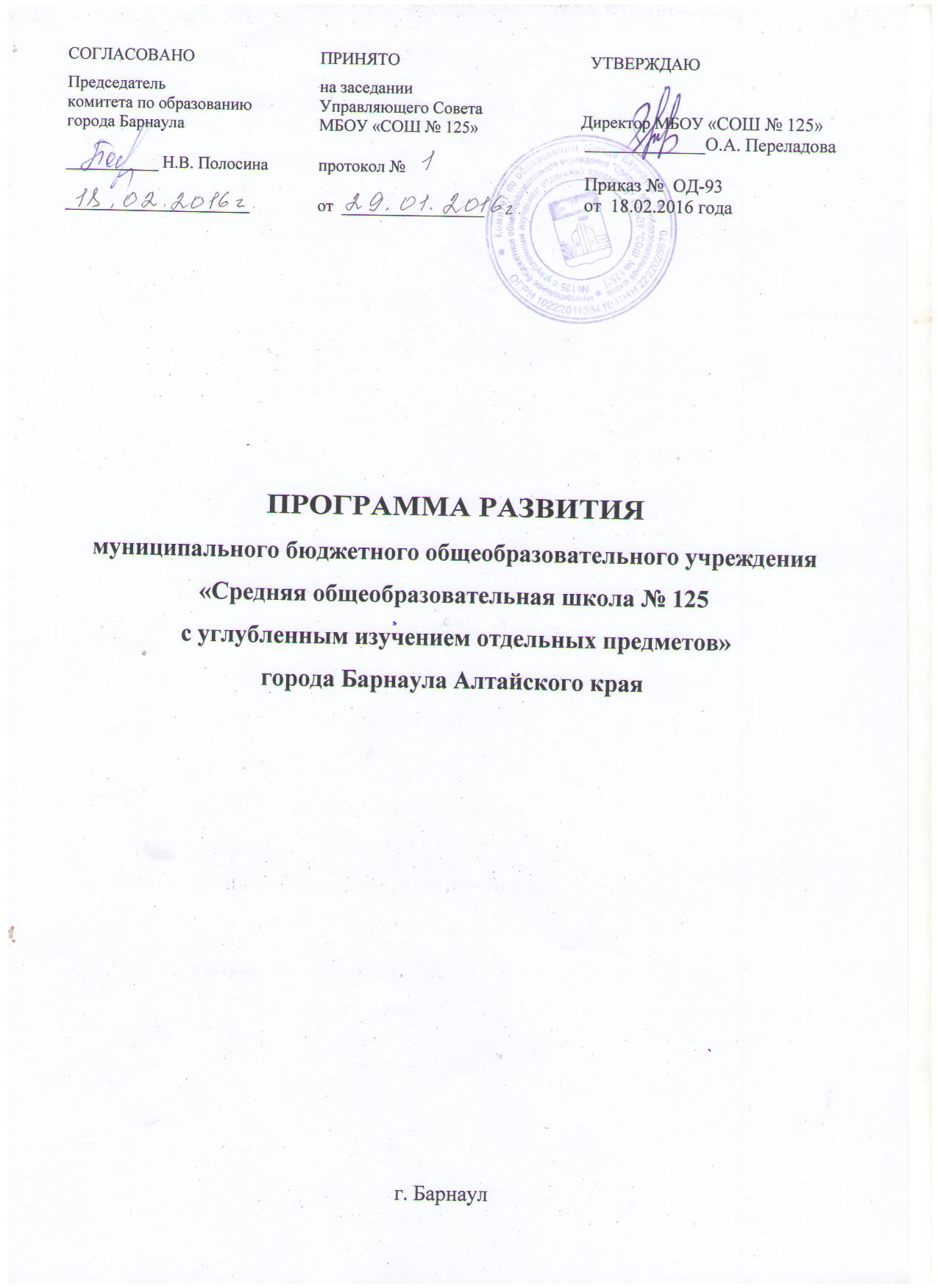
**1. Введение**

В связи с вступлением в силу Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», введением Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и завершением Программы развития МБОУ «СОШ № 125» возникла необходимость разработки новой Программы развития МБОУ «СОШ № 125».

 Программа развития определяет перспективные направления развития школы на основе анализа работы школы за предшествующий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления деятельности и системы управления школой на основе инновационных процессов.

**Цель разработки данной Программы** - проектирование процесса жизнедеятельности школы на основе обновления в соответствии с современными требованиями для повышения качества образовательных услуг.

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – это долгосрочный, стратегический документ, который призван определить концепцию развития на различных уровнях: стратегическом (цели и задачи), собственно образовательном (содержание образования, технологии, организационно-педагогические условия), управленческом.

Реализация Программы зависит от реальных финансовых, материально-технических, кадровых, организационных, научно-методических, мотивационных ресурсов. Программа – действенный инструмент, обеспечивающий гарантированный результативный, экономичный и своевременный переход образовательной системы в новое качественное состояние и одновременно инструмент, обеспечивающий управление этим переходом.

Программа является внутренним опорным документом, обеспечивающим развитие следующих направлений:

1. Переход на Федеральные государственные образовательные стандарты
2. Развитие системы поддержки талантливых детей
3. Совершенствование учительского корпуса
4. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся
5. Расширение самостоятельности учреждения.

Результаты реализации программы представляются ежегодно в виде Отчета о результатах самообследования, анализа работы школы за прошедший учебный год.

**Актуальность  Программы развития МБОУ «СОШ № 125»**

определяется:

* модернизацией современного образования, решением стратегических задач современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире
* необходимостью обеспечения  всем гражданам  независимо от места жительства государственных гарантий качественного общедоступного бесплатного общего образования при расширении форм общественного участия и общественно-государственного контроля деятельности образовательного учреждения.
* необходимостью создания единой образовательной информационной среды;
* необходимостью создания образовательной среды, отвечающей современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса (укомплектованность учебным оборудованием и квалифицированными кадрами, безопасные, комфортные условия пребывания полностью соответствующими санитарным нормам);

Достижение этих результатов требует от педагогического коллектива новых подходов развития образовательной среды, включая обязательный просчет рисков.

Для достижения новых целей и решения проблем образования школа выбрала стратегическую цель – получения нового качества образования на основе внедрения новых образовательных и информационных технологий. Углубленное изучение отдельных предметов направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса  как средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании  и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Переход педагога к более индивидуальным и активным методам обучения.

Направления и мероприятия Программы  ориентированы на решение задач, обозначенных в стратегии модернизации образования Российской Федерации. Индивидуальность решения задач направлена на развитие информационно-коммуникативной культуры, формированию ключевых компетенций учителя и обучающихся в сфере самостоятельной познавательной деятельности, социально-личностных компетенций, коммуникативных компетенций.

В программе содержится материал, обеспечивающий развитие социокультурной компетенции, стимулирующий школьников к осознанию себя как носителя определенных взглядов.

Для  достижения результатов в Программе развития определена необходимость создания принципиальных условий:

* вариативность и личностная направленность системы общего образования, включающая изменения методов и технологий обучения;
* развивающая направленность образования.

Программа развития МБОУ «СОШ №125» на период 2016-2020 гг. – нормативно-правовой документ, представляющий систему современных взглядов, принципов и приоритетов развития Учреждения.

Программа развития определяет миссию, цели, задачи, направления, механизм реализации и предполагаемые результаты развития системы образования.

Программа развития основывается на использовании накопленного интеллектуального, педагогического и ресурсного потенциалов, предполагает стабильное функционирование и возможность дальнейшего инновационного развития ОУ.

Новая программа по отдельным направлениям является органическим продолжением предыдущей, сохраняет преемственность.

Программа развития является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

Отчет об итогах реализации Программы развития заслушивается поэтапно на Управляющем Совете Учреждения.

Корректировка Программы осуществляется по необходимости по результатам ежегодного самообследования решением Педагогического Совета Учреждения по согласованию с Управляющим Советом Учреждения.

**2.Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №125 с углубленным изучением отдельных предметов» на период 2016-2020 гг. (далее – Программа). |
| Разработчики Программы | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №125 с углубленным изучением отдельных предметов» |
| Исполнители Программы | Администрация школы, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры |
| Нормативно-правовая основа Программы | - Конвенция о правах ребёнка (Принята [резолюцией 44/25](http://www.un.org/ru/documents/ods.asp?m=A/RES/44/25) Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года)  - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24 июля 1998 года №124-ФЗ (ред. от 03.12.2011);  - Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;  - Закон РФ «Об утверждении федеральной программы развития образования» от 10 апреля 2000 №51-ФЗ (ред. от 26.06.2007);  - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 г. № Пр-271);  - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р);  - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом РФ 03 апреля 2012г.;  - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;  - Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;  - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373,);  - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;  - Санитарно-эпидемиологические правила  и нормативы СанПин 2.4.2.2821-10 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года № 189 с изменениями и дополнениями)  - Государственная программа Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае» на 2014 – 2020 годы (утв. Постановлением Администрации края от 20.12.2013 года № 670) - Программа «Развитие образования и молодежной политики города Барнаула на 2015-2017 годы» ( Постановление №1924 от 08 сентября 2014 года) |
| Научно – методические основы разработки Программы | Программа разработана на основе рекомендаций Алтайского краевого института повышения квалификации работников образования. В основу разработки Программы развития положен федеральный государственный образовательный стандарт и национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» |
| Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы | 1 этап ***–*** обсуждение проекта Программы на заседаниях МО школы, Педагогическом Совете, Управляющем совете Учреждения;  2 этап – принятие Программы Управляющим советом |
| Кем принята Программа | Программа развития рассмотрена на Педагогическом Совете МБОУ «СОШ № 125»  Программа принята Управляющим советом.  Программа школы согласована с учредителем. |
| Кем утверждена Программа | Программа утверждена директором МБОУ «СОШ № 125» |
| Цели и задачи Программы | Цель Программы - обеспечение доступного качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным социокультурным условиям, потребностям общества и участников образовательного процесса.  Задачи Программы:  - создать условия, позволяющие решить стратегическую задачу Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства;  - разработать и реализовать систему планомерных и целенаправленных действий, обеспечивающих оптимальное развитие одаренных детей;  - создать условия для разработки и реализации кадровой политики, ориентированной на развитие кадрового потенциала, обеспечения школы педагогическими и руководящими кадрами, способными и готовыми решать задачи развития на высоком профессиональном уровне, реализовывать государственную образовательную политику в сфере образования и удовлетворять запросы потребителей образовательных услуг;  - формировать творческую, стремящуюся к сохранению физического, психического и нравственного здоровья личность учащегося;  - самостоятельность в составлении и реализации индивидуальных образовательных программ на оказание платных услуг, самостоятельность в расходовании финансовых средств. |
| Приоритетные направления Программы | 1. Переход на Федеральные государственные образовательные стандарты 2. Развитие системы поддержки талантливых детей 3. Совершенствование учительского корпуса 4. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся 5. Расширение самостоятельности школы |
| Ожидаемые результаты Программы | * Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов в основной общей школе – 100%, в средней общей школе – 10 классы. * Увеличение учащихся, сдавших ЕГЭ, ОГЭ до 100% * Увеличение доли педагогов школы, использующих современные образовательные технологии до 100% * Увеличение доли педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию до 40% * Создание условий для организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации – 100% * Обеспечение условий для профессионального роста педагогических работников (прохождение курсов повышения квалификации 1 раз в 3 года) – 100% * Совершенствование системы поддержки талантливых детей, подготовка представлений на получение городских и краевых стипендий. * Расширение взаимодействия с общественностью и социальными партнёрами * Продолжить создание безопасной и комфортной образовательной среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса (видеонаблюдение, отсутствие травматизма) * Увеличение доли детей, получающих горячее питание от общего числа обучающихся до 100 % |
| Срок действия Программы | 2016 – 2020 гг. |
| Этапы реализации Программы | 01.01.2016г – 01.01.2017г. Осуществление мероприятий по модернизации инфраструктуры; методическое, кадровое, информационное обеспечение мероприятий Программы, направленных на решение задач развития школы.  01.01.2018-01.01.2020 гг. Реализация мероприятий, направленных на внедрение и распространение результатов.  2020 гг. Анализ полученных результатов. Подведение итогов реализации Программы развития. Определение перспектив дальнейшего развития. Подготовка проектов и программ дальнейшего инновационного развития. |
| Структура Программы | 1. Паспорт Программы развития; 2. Информационная справка 3. Проблемный анализ 4. Концептуальное видение образа будущего состояния школы 5. Проекты Программы развития 6. Критерии оценки эффективности программы. Возможные риски. |
| Ресурсное обеспечение реализации Программы | 1. Нормативное и правовое обеспечение развития школы 2. Научно-методическое сопровождение. 3. Учебно-методическое сопровождение 4. Информационно-техническое обеспечение 5. Кадровое обеспечение 6. Развитие материально-технической базы |
| Объем и источники финансирования Программы | Финансирование мероприятий Программы развития предусматривается осуществить за счет бюджетных и внебюджетных средств. |
| Порядок управления реализацией Программы | Управление Программой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы. Общее руководство осуществляет Управляющий совет. Непосредственное управление осуществляет директор через заместителей директора.  В реализации Программы развития участвуют также все педагогические работники, методические объединения школы, родители и обучающиеся.  Ход выполнения мероприятий Программы регулярно заслушивается на заседаниях Управляющего совета. Заседания проводятся по завершении каждого этапа реализации Программы. |

**3. Информационная справка**

|  |  |
| --- | --- |
| Общая информация | |
| Название общеобразовательного учреждения (по Уставу) | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №125 с углубленным изучением отдельных предметов» |
| Тип Учреждения | Бюджетное |
| Тип образовательной организации | Общеобразовательная организация |
| Организационно-правовая форма | Учреждение |
| Учредитель | Городской округ – город Барнаул Алтайского края. Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени городского округа – города Барнаула Алтайского края исполняет комитет по образованию города Барнаула |
| Год основания | 1991 |
| Юридический адрес | 656067 Алтайский край, г. Барнаул,  улица Шумакова, 22 |
| Телефон | 8 (3852) 567148 |
| E-mail | school125@bk.ru |
| Адрес сайта в Интернете | http://school125.edu22.info/ |
| Должность руководителя | директор |
| Фамилия, имя, отчество руководителя | Переладова Ольга Александровна |
| Банковские реквизиты:  ИНН  БИК | 2222025970  040173001 |
| Лицензия | № 670 от 04 августа 2011 года |
| Свидетельство о государственной аккредитации | № 100 от 29 ноября 2013 года |
| Структура | I уровень начального общего образования – 4 года  II уровень основного общего образования – 5 лет  III уровень среднего общего образования – 2 года |
| Форма ученического самоуправления | Конференция учащихся |
| Формы государственного общественного управления | Управляющий совет |
| Ресурсная база | |
| Помещение | Учебный корпус – четырехэтажное здание, хозблок . |
| Тип здания | панельный |
| Общая площадь школы | 6498.2 кв.м. |
| Технологическая оснащенность | Персональных компьютеров – 107  Подключено к локальной сети Интернет - 107 |
| Библиотечный фонд школы | Общий фонд – 17839 экземпляров  учебный фонд – 14252 экземпляров  электронных пособий – 235 экземпляров |
| Спортивный и актовый залы | 2 спортивных зала, 1 актовый зал |
| Пришкольная территория | 2,2га |
| Стадион | имеется 1 стадион, спортивные сооружения |
| Спортивные площадки | расположены на стадионе |
| Кадры | |
| Количество руководителей | 7 |
| Количество учебно-вспомогательного персонала | 2 |
| Количество младшего обслуживающего персонала | 21 |
| Общее количество педагогических работников (учителей) | 68 |
| Имеют высшую квалификационную категорию | 28 |
| Имеют первую квалификационную категорию | 28 |
| Имеют ученую степень | 0 |
| *Количество педагогических работников, имеющих награды:* |  |
| Почетная грамота Министерства образования и науки РФ | 3 педагога |
| «Отличник народного просвещения» | 3 педагога |
| «Почетный работник общего образования РФ» | 9 педагогов |
| «Отличник физической культуры» | 1 педагог |
| Благодарность Министерства образования и науки Республики Хакасия | 1 педагог |
| Нагрудный знак «70 лет представительской власти в Алтайском крае» | 1 педагог |
| Почетная грамота Алтайского краевого законодательного собрания | 3 педагога |
| Почетная грамота управления Алтайского края по образованию и делам молодежи | 11 педагогов |
| Благодарность Главного управления образования и молодежной политики | 3 педагога |
| Нагрудный знак «Город Барнаул» | 1 педагог |
| Почетная грамота администрации города Барнаула | 2 педагога |
| Благодарность администрации города Барнаула | 1 педагог |
| Занесены на городскую доску Почета | 1педагог  Коллектив школы |
| Почетная грамота комитета по образованию города Барнаула | 11 педагогов |
| Благодарственное письмо комитета по образованию города Барнаула | 3 педагога |
| Благодарность Барнаульской городской Думы | 14 педагогов |
| Благодарность Губернатора | 2 педагога |
| Благодарность главы города | 3 педагога |
| Почетная грамота администрации Индустриального района | 8 педагогов |
| Внесены в книгу «Учительская слава г. Барнаула» | 2 педагога |
| Комплектование классов | |
| Классов-комплектов | 49 |
| Общее количество учащихся на 01.09.2015 года | 1365 |
| Транспорт | |
| Автомобили | отсутствует |
| Коммуникации | |
| Водоснабжение | централизованное |
| канализация | централизованная |
| отопление | централизованное |

**4.Проблемный анализ**

В мае 2011 года Педагогическим Советом школы была принята Программа развития Учреждения, реализация которой началась в сентябре 2011 года. Срок окончания – 31 декабря 2015 года. Школа работала над темой «Создание целостного универсального образовательного пространства». Генеральной целью являлось обеспечение условий для модернизации школьной системы образования и удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей в доступном и качественном образовании.

В рамках реализации Программы выполнены следующие программные мероприятия:

- разработана образовательная программа начального общего, основного общего образования с учетом ФГОС;

- разработаны программы внеурочной деятельности по ФГОС в 1-5 классах;

- поддержка молодых специалистов, работающих в учреждении;

- внешняя оценка качества образования по итогам единого государственного экзамена и государственной итоговой аттестации в новой форме;

- организация мероприятий с целью приобщения обучающихся к здоровому образу жизни;

- распространение опыта внедрения инновационных педагогических технологий в сфере воспитания и дополнительного образования детей;

- материально – техническое обеспечение образовательного процесса, отвечающего требованиям ФГОС.

В рамках проекта «Наша школа – школа здоровья» систематически осуществлялся контроль качества питания школьников, приобретался спортивный инвентарь, создавались условия для летнего отдыха обучающихся, активно велась работа школьного самоуправления по пропаганде здорового образа жизни, систематически осуществлялись медицинские осмотры учащихся, выпускались информационные листки здоровья. Школьники активно участвовали в районных, городских и краевых спортивных соревнованиях.

С целью обеспечения соблюдения санитарно – гигиенических норм и сохранению здоровья учающихся при организации образовательного процесса регулярно проводится аттестация рабочих мест, осуществляется контроль санитарного состояния учебных кабинетов, контролируется преподавание физической культуры, ОБЖ, проводятся учебные пожарные тревоги, мероприятия, посвященные Дню защиты детей. Продолжает развиваться материально-техническая база учебных кабинетов, пополняется банк данных одаренных детей.

Учебный план школы составляется на основе Федерального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ 2004 года для 5 – 11 классов, в соответствии с ФГОС НОО для 1 – 4 классов и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимой.

В 1-4 классах Учреждение реализует общеобразовательную программу «Школа России» и программу Л.В. Занкова, со 2-го класса вводится углубленное изучение иностранного языка, с 8-го – углубленное изучение математики.

Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану, на предметные и элективные курсы с целью углубления и расширения знаний учащихся.

Образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения.

Школа работала в режиме 6-дневной учебной недели для учащихся 2-11классов и 5-дневной - для первоклассников. Продолжительность уроков при двухсменной организации занятий – 45 минут для учащихся 2-11классов и 35 минут – для первоклассников.

Школа работает по государственным программам, утвержденным Министерством образования РФ.

Учителя биологии, физики, химии, географии в полном объеме провели практические и лабораторные работы в соответствии с рабочей программой по предметам.

Учебные программы по всем предметам выполняются.

Книжный фонд библиотеки комплектуется в основном за счет финансирования из краевого бюджета, дарственных книг, полученных от читателей, а также учебников (б/у), сдаваемых учащимися в дар библиотеке.

Обеспеченность учебниками составляет 100% (индикативный показатель на 01.09.2015 года – 100%). По предметам: ИЗО, ОБЖ, ИКТ и технологии учебники есть в наличии по одному комплекту на кабинет для работы на уроке и несколько экземпляров в читальном зале.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 14,01 экземпляров.

В школьной библиотеке есть читальный зал, с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах и с медиатекой. Помещение библиотеки оснащено средствами сканирования и распознавания текстов, контролируемой распечаткой бумажных материалов. Имеется выход в Интернет.

В 2010 году библиотека стала победителем в городском конкурсе «Школьная библиотека 2010», получила гранд на 400 тыс. руб., которые были израсходованы на техническое оснащение библиотеки.

Осталась нерешенной проблема:

- школьный фонд не скомплектован в полном объеме художественными произведениями алтайских писателей, современной художественной литературой и учебниками из-за недостаточности финансирования.

Штат школы укомплектован полностью.

Большинство педагогов (72%) прошли аттестацию и имеют высшую квалификационную категорию (38%). Уменьшилось количество педагогов, не проходивших аттестацию, на 2%, на вторую категорию – на 2%, на высшую – на 2%, увеличилось количество педагогов с первой квалификационной категорией на 6% в связи с увеличением числа педагогов, проходивших квалификационные испытания впервые.

Наибольшее количество педагогов имеют стаж работы от 20 до 30 лет (28%), 23% педагогов имеют стаж работы свыше 30 лет. В течение учебного года пришли работать в Учреждение 3 молодых специалиста и 3 педагога со стажем до 2 лет.

Педагогический коллектив продолжает «молодеть»: средний возраст педагога уменьшился с 41,3 до 41,2 лет. Количество педагогов старше 50 лет уменьшилось на 2%, однако процент по-прежнему достаточно большой – 32%, из них пенсионного возраста – 16%:

Школа находится в Индустриальном районе города Барнаула, который относится к числу новых, динамично разви­вающихся районов города.



В районе появляются новые жилые кварталы, а, вместе с этим, и пополняется население. Одним из факторов, влияющих на образовательную среду, является демографический прирост.

Для организации образовательного процесса в школе имеется 39 учебных кабинета и 2 спортивных зала, все кабинеты оснащены интерактивным или другим компьютерным оборудованием.

Количество компьютеров в расчете на 1 учащегося – 0,08 ед.

В Учреждении существует система электронного документооборота.

Имеется выход в Интернет.

Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся – 1273 (100%).

Условия для занятий физкультурой и спортом:

- спортивный зал – 2;

- кабинет оздоровительной гимнастики (платные услуги) – 3;

- стадион – 1.

Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья: учащиеся с ограниченными возможностями здоровья обучаются на дому.

В 2011 учебном году произведена реконструкция школьного стадиона за счет бюджетных средств (программа модернизации образования).

В 2012 году произведен капитальный ремонт территории школы, замена окон и дверей на пластиковые, капитальный ремонт спортивных залов, заменена школьная мебель в кабинетах начальных классов (5 кабинетов) по программе модернизации образования, в 2013 году – в остальных 5-ти кабинетах.

Растет число учащихся на всех уровнях обучения. На постоянном уровне остается количество учащихся в классах с углубленным изучением иностранного языка.

Увеличилось общее количество призовых мест по результатам олимпиад и научно – практических конференций разного уровня.

Учет детей, проживающих в микрорайоне школы, проводится ежегодно 1 раз в год (март-апрель).

Деятельность коллектива школы по выполнению Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012, направленная на повышение качества знаний, освоение интенсивных технологий, организацию процесса обучения и решению задач всеобуча, позволила добиться следующих результатов на конец реализации Программы (без учета 1-х классов, итоговой аттестации учащихся):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2011-2012 | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 |
| Успеваемость по школе | 100% | 99,9% | 100% | 100% |
| Успеваемость выпускников:  - 2-4  - 5-9  - 10-11 | 100%  100%  100% | 99,7%  100%  100% | 100%  100%  100% | 100  100  100 |
| Качество знаний по школе | 54,6% | 51,8%  при норме 50% | 51,46%  при норме 50% | 51,64%  при норме 50% |
| Качество знаний выпускников:  - 4 классов  - 9 классов  - 11 классов | 66%  47%  35% | 63 (индик. 65%)  47,5%  29,8% | 55,97(индик. 65%)  45,45%  35,71% | 66,42 (индик. 65%)  42,91%  44,72% |
| Отличников | 69 | 81 (8%) | 93 (8,79%) | 97 (8,8%) |
| Ударников | 464 | 438 (43,7%) | 453 (42,8%) | 471 (42,8%) |
| Неуспевающих | 0 | 1 (0,09%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| Число учащихся с одной «3» | 76 | 80 (7,98%) | 95 (8,97%) | 79 (7,18%) |
| Число учащихся с одной «4» | 25 | 25 (2,5%) | 22 (2,07%) | 21 (1,9%) |

Охват учащихся горячим питанием составляет 98%. В школе организовано компенсационное питание учащихся из малообеспеченных семей, состоящих на учете в районном Центре социальной помощи семье и детям. В школьной столовой ежедневно предлагается меню для тех, кто страдает заболеваниями ЖКТ.

Процент охваченных питанием учащихся на всех уровнях остался на прежнем уровне. Учащиеся 10-11 классов предпочитают питаться через буфет, в т.ч. и горячими завтраками, но самостоятельно (неорганизованно).

В соответствии с муниципальным заданием доля учащихся, получающих горячее питание должна составлять не менее 95%, в школе – 98%.

Ежегодно учащиеся школы походят углубленный медосмотр специалистами поликлиники №14. По итогам медосмотра в среднем по школе следующие показатели:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 10/11 | 11/12 | 12/13 | 13/14 | 14/15 |
| *Заболеваемость учащихся* | | | | | |
| Кариес | 142(13,3) | 166 (14,7) | 169 (14,8%) | 172 (14,4%) | 181 (14,2%) |
| Ожирение | 22 (2) | 28 (2.4) | 44 (3,8%) | 41 (3,4%) | 40 (3,1%) |
| Снижение зрения | 45 (4,2) | 98 (8.6) | 40 (3,5%) | 73 (6,1%) | 84 (6,5%) |
| Миопия | 89 (8,3) | 92 (8.1) | 93 (8,1%) | 89 (7,4%) | 96 (7,5%) |
| Нейродермит | 8 (0.6) | 4 (0,3) | 1 (0,08%) | 0 | 0 |
| Аллергозы | 0 | 0 | 12 (1%) | 14 (1,1%) | 11 (0,8%) |
| Хроническая пневмония | 0 | 0 | 2 (0,1%) | 0 | 0 |
| Бронхиальная астма | 22 (2) | 22 (1.9) | 32 (2,8%) | 31 (2,6%) | 34 (2,6%) |
| Нарушение осанки | 108 (10,1) | 237 (21) | 286 (25,1%) | 299 (25,1%) | 280 (21,9%) |
| Сколиоз | 99 (9.3) | 43 (3,8) | 59 (5,1%) | 67 (5,6%) | 49 (3,8%) |
| Плоскостопие | 31 (2,9) | 178 (15,7) | 111 (9,7%) | 153 (12,8%) | 134 (10,5%) |
| Заболевание ЖКТ | 24 (2,2) | 59 (4,9) | 37 (3,2%) | 42 (3,5%) | 38 (2,9%) |
| Митральный порок сердца | 0 | 0 | 1 (0,08%) | 1 (0,08%) | 1 (0,07%) |
| Хронический тонзиллит | 30 (2.8) | 31 (2.7) | 23 (2%) | 22 (1,8%) | 54 (4,2%) |
| Хронический отит | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Снижение слуха | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 (0,07%) |
| Дефект речи | 31 (2.9) | 13 (1.1) | 24 (2,1%) | 95 (8%) | 27 (2,1%) |
| Грыжа | 16 | 18 | 45 (3,9%) | 40 (3,3%) | 27 (2,1%) |
| Эндокринная патология | 2 | 14 | 9 (0,7%) | 17 (1,4%) | 22 (1,7%) |
| Сахарный диабет | 3 | 1 | 1 (0,08%) | 1 (0,08%) | 3 (0,2%) |
| ВПС | 9 | 8 | 20 (1,7%) | 20 (1,6%) | 20 (1,5%) |
| ВСД | 32 | 46 | 36 (3,1%) | 71 (5,9%) | 48 (3,7%) |
| Нарушение ЦНС | 0 | 0 | 72 (6,3%) | 83 (6,9%) | 72 (5,6%) |
| *Физкультурная группа* | | | | | |
| Основная | 887 (84) | 1026 (91) | 944 (83%) | 1081 (91,1%) | 1159 (90,9%) |
| Подготовительная | 89 (8) | 50 (4%) | 133 (11,6%) | 75 (6,3%) | 81 (6,4%) |
| Специальная | 62 (6%) | 33 (3%) | 43 (3,7%) | 24 (2%) | 18 (1,4%) |
| *Хронические заболевания* | | | | | |
| При поступлении в 1 класс | 18 (13%) | 24 (16%) | 22 (17,4%) | 24 (19%) | 22 (12,4%) |
| При переходе в 5 класс | 7 (6%) | 9 (8%) | 26 (18,1%) | 28 (20%) | 26 (20%) |
| По окончании 9 класса | 10 (14%) | 20 (21%) | 44 (60,2%) | 38 (38%) | 28 (36,3%) |
| По окончании 11 класса | 4 (8%) | 8 (17%) | 31 (72%) | 16 (22%) | 18 (35,2%) |

Количество учащихся с хроническими заболеваниями увеличилось к концу 4-го класса и незначительно уменьшилось к выпуску из школы. Процент по кариесу незначительно снизился. Судя по количеству учащихся, отнесенных к основной физкультурной группе, практически здоровы в школе только 90,9% учащихся, у 95% - физическое развитие выше среднего или среднее.

В целях сохранения жизни и здоровья школьников в случае пожара или ЧС ежемесячно проводятся тренировочные мероприятия по ГО. Итоги тренировочных эвакуаций, действия учащихся, работников подводятся на совещании при директоре. В школе разработан пакет документов по охране труда и технике безопасности, ежегодно издаются соответствующие приказы, назначаются ответственные за соблюдение правил ОТ и ТБ. В соответствии с требованиями проводится инструктаж с учащимися и работниками школы по ОТ и ТБ. Выполняются предписания служб надзора.

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. В течение последних 5 лет учреждение работало над освоением следующих технологий:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Личностно-ориентированное обучение*** | |
| Цели и задачи | Создание благоприятных условий для всестороннего развития учащихся.  Продолжить работу по основным направлениям инновационной деятельности:  - Концептуально-ориентированная и опытно-экспериментальная образовательная деятельность (проекты, модели образования, педагогический эксперимент);  - Организационно-технологическая деятельность (семинары, конференции, уроки, организационно - деятельностные игры, индивидуальное консультирование);  - Социально-педагогическая деятельность (работа с детьми, родителями, общественностью, средствами массовой информации, популярно-издательская деятельность). |
| Вид деятельности | -информационно-коммуникационные технологии;  -технологии обучения в сотрудничестве;  -технология коммуникативного обучения;  - тестовая технология;  -дистанционное обучение;  -школа раннего развития;  -освоение новых УМК по биологии, географии, английскому языку; |
| Положительный результат | - Мотивация педагогов на результативный труд.  - Самостоятельная ориентация личности в образовательном пространстве, необходимой дополнительной образовательной области знаний и соответствие деятельности для реализации личностных возможностей и потребностей.  - Продвижение учащихся в развитии, призовые места в олимпиадах, конкурсах и НПК, высокий процент поступления выпускников в Вузы края, в т.ч. на бюджетной основе.  - Активно используются в учебном процессе современные образовательные технологии, в том числе ИКТ. |
| Отрицательный результат | Школа является «стартовой» площадкой для других образовательных учреждений города (хорошая подготовка учащихся на уровне основной школы приводит к оттоку «мозгов») |
| *Педагогические технологии в управлении школой* | |
| Цели и задачи | - Разработать научно- обоснованные рекомендации по совершенствованию содержания и структуры управления школой на основе диагностики и коррекции, создать развивающую среду для личностно-ориентированного взаимодействия учителя и учащегося.  - Работать над созданием целостного универсального образовательного пространства.  - Создание благоприятных условий для эффективной совместной деятельности педагогов школы. |
| Вид деятельности | - Активно используются ИКТ технологии.  - Работа по реализации мероприятий в рамках Программы развития школы, направленной на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».  - Переход на новые образовательные стандарты.  - Организация внеурочной деятельности учащихся в рамках ФГОС ООО. |
| Положительный результат | - Приведена в систему управленческая деятельность администрации школы с использованием компьютерной технологии.  - Повысился уровень оперативного анализа, контроля, регулирования. Происходит перевод позиции «реагирования» участников УВП в позицию «соуправления».  - Повышается педагогическое мастерство учителя. Развиваются доминирующие способности учащихся.  - Создается «ситуация успеха» для участников УВП.  - Улучшается материально-техническая база кабинетов.  - Разработан и реализуется мониторинг профессиональной деятельности педагогических и технических сотрудников школы. |
| Отрицательный результат | - Нежелание педагогов видеть себя в «психологическом зеркале».  - Низкая активность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. |

За последние три года существенно укрепилась материально-техническая база школы. На сегодняшний день учреждение имеет персональные компьютеры, 10 ноутбуков, 10 интерактивных досок, проекторы, принтеры, сканеры, МФУ, 1 ризограф, телевизоры, 15 нетбуков, переплетное устройство. Муниципальное задание по количеству компьютеров на 1 учащегося выполнено.

Педагогический коллектив активно внедряет новые информационные технологии в учебно-воспитательный процесс.

Ежегодно Методический Совет школы заслушивает руководителей методических объединений школы по вопросу использования оборудования в учебном процессе.

Эффективность использования оборудования в организации УВП:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Баллы |
| 1.Соответствие используемого оборудования целевому назначению | Систематизация имеющегося оборудования | 2 |
| Оборудование размещено и установлено в соответствующих учебных кабинетах | 2 |
| Полученное оборудование включено в паспорт учебного кабинета (для ответственных за кабинет) | 2 |
| Возможность использования оборудования определено в рабочих программах | 2 |
| 2.Обеспечение функционирования оборудования | Исправность оборудования | 1 |
| 3.Профессиональная компетентность | Участие в мероприятиях МО, направленных на изучение, использование и контроль за использованием оборудования | 1 |
| 4.Эффективность использования учебно-лабора-торного обору-дования в общеобразова-тельном уч-реждении | Доля (%) практических и лабораторных работ, заявленных в авторской программе по учебному предмету, для проведения которых имеется все необходимое учебно-лабораторное оборудование. | 2 |
| Доля (%) оборудования, используемого учителем при проведении уроков | 2 |
| Доля (%) оборудования по предмету, используемого учителем в условиях внеурочной деятельности. | 1 |
| Доля (%) обучающихся, выполнивших проектные или исследовательские работы с использованием оборудования по предмету и выступивших с этими работами на конференциях, конкурсах | 1 |
| Оптимальный уровень – 85% и выше  Допустимый уровень – 65%-84%  Критический уровень - 45%-64% | | |
| **Итого: 16 баллов, допустимый уровень** | | |

Количество учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе - 100%

Выявленные проблемы при рассмотрении вопроса эффективности использования учебного оборудования: на недостаточном уровне ведется внеурочная деятельность по предмету с использованием оборудования на уроках математики, русского языка, географии, химии, искусства, низкая доля обучающихся, выполняющих исследовательские работы по предметам с использованием оборудования.

Основная цель воспитательной работы школы - **создание условий для патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания, раскрытие, развитие и реализация познавательных и творческих способностей учащихся, их социализация в максимально благоприятных условиях организации учебно-воспитательного процесса.**

Для осуществления этой цели педагогами школы решались следующие *задачи:*

1. Повышение научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

2. Формирование у обучающихся представления о здоровом образе жизни, развитие системы работы по охране здоровья учащихся.

3. Формирование нравственной и правовой культуры школьников. Обеспечение взаимодействия с общественными и иными некоммерческими организациями в целях использования дополнительных ресурсов по профилактике вредных привычек среди школьников.

4. Развитие внеурочной деятельности учащихся, направленной на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

5. Формирование и развитие системы работы с родителями и общественностью.

6. Активизация детей на участие в конкурсах, фестивалях разного уровня.

7. Развитие школьных традиций.

8. Усиление роли семьи в воспитании детей.

Воспитательная работа в школе строилась в соответствии с краевыми, городскими целевыми программами: «Патриотическое воспитание граждан» в Алтайском крае на 2011 – 2015 г.г., «Развитие физической культуры и массового спорта в г. Барнауле на 2010 – 2014 г.г.», «Комплексные меры по профилактике наркомании, токсикомании, Алкоголизма, табакокурения и противодействию незаконному обороту наркотиков в г. Барнауле» (2010 – 2014 г.), «Молодёжь Барнаула» (2011 – 2015 г.г.).

В школе реализуются воспитательные программы: «Развитие личности школьника в условиях развивающей среды», «Развитие воспитательной компоненты» и Детской организации «Содружество».

В школе уделяется особое внимание созданию условий для занятости учащихся во внеурочное время.

В начале каждого учебного года оформляется информационный стенд «Центр досуга и творчества «Оптимист», проводятся неделя ПДО и анкетирование «Мир твоих увлечений», классные тематические часы на тему «Мое свободное время». Организуются экскурсии в учреждения дополнительного образования, проводятся презентации по итогам работы школьных творческих коллективов.

Педагогический коллектив рассматривает физическое воспитание и оздоровление детей, как важнейшее направление социальной политики. Решая вопросы физического развития и физической подготовленности детей, педагоги школы обеспечивают тем самым развитие способностей ребёнка.

Направления работы:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активизации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, питьевой режим.

-образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание.

-информационно-консультативная работа – беседы, круглые столы школьного медика, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, акции, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

На конец 2014-2015 учебного года школой не выполнены следующие показатели:

- доля в общей численности учащихся, успевающих на «хорошо» и «отлично» по итогам полугодий: в соответствии с муниципальным заданием 50-100%, фактически – 47,68%

Выполнение плана оказания услуги в соответствии с утвержденным муниципальным заданием составило 100% (плановые показатели – 99-100%).

Анализ Программы на 2011 – 2015 годы показывает, что:

- школа функционирует стабильно в режиме развития;

- деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой;

- педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества;

- школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка;

- качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных;

- в управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада;

- расходы в сфере образования в целом эффективны, муниципальное задание в основном выполняется;

- школа планомерно работает над проблемой сохранения здоровья школьников и педагогов;

- в школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах и соревнованиях различного вида;

- повысилось качество знаний учащихся по школе;

- повысился процент замещенных уроков отсутствующих учителей;

Вместе с тем:

- по результатам ОГЭ по математике есть неуспевающие;

- по результатам ЕГЭ по обществознанию, истории, биологии, математике (профильный уровень) есть неуспевающие;

- педагогами школы недостаточно используется творческий потенциал учащихся в исследовательской деятельности;

- большой резерв отличников и ударников;

- фактическое значение бюджетной услуги имеет отрицательное отклонение по доле выпускников 9 классов, сдавших экзамены по обязательным предметам в новой форме на «хорошо» и «отлично» на 6,8%;

- не все уроки отсутствующих учителей замещаются;

- недостаточно укомплектована материальная база для организации УВП: по художественной литературе, спортинвентарю, ИКТ;

- не все родители обучающихся довольны качеством организацией УВП в школе, увеличилось количество обращений;

- недостаточно обеспечено взаимодействие с общественными и иными некоммерческими организациями в целях использования дополнительных ресурсов по профилактике вредных привычек среди школьников.

Анализ фактических результатов в сравнении с ожидаемыми в результате реализации Программы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ожидаемые результаты | Фактические результаты | Примечание |
| 1 | Увеличение учащихся, сдавших единый государственный экзамен, в числе выпускников, участвовавших в ЕГЭ до 77,5%. В соответствии с муниципальным заданием – 98-100% | 100 | Выполнено |
| 2 | Повышение доли выпускников 11 классов, продолживших обучение в учреждениях среднего или высшего профессионального образования до 87,2%.В соответствии с муниципальным заданием – 94% | 96 | Выполнено |
| 3 | Увеличение доли выпускников 9 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию на «хорошо» и «отлично» до 57,8%. В соответствии с муниципальным заданием – 98-100% | 51 | Не выполнено |
| 4 | Улучшение качества знаний выпускников начальной школы до 65% | 66,42 | Выполнено |
| 5 | Повышение качества обучения в среднем по школе до 48,8%. В соответствии с муниципальным заданием – 50% | 51,64 | Выполнено |
| 6 | Повышение удовлетворенности населения качеством общего образования до 80,7% | 93,2% | Выполнено |
| 7 | Увеличение доли детей, получающих горячее питание от общего числа учащихся до 94%. В соответствии с муниципальным заданием – 95% | 98% | Выполнено |
| 8 | Средняя наполняемость классов до 24,7 человек. В соответствии с муниципальным заданием – 25 человек | 27,7 | Выполнено |
| 9 | Увеличение численности учащихся, приходящихся на одного учителя до 14,5 человек | 20,21 | Выполнено |
| 10 | Уменьшение числа учащихся на один компьютер до 21,7 человек. В соответствии с муниципальным заданием – 14. | 12,6 | Выполнено |
| 11 | Увеличение доли детей, занимающихся в системе учреждений дополнительного образования до 68,6%. | 69% | Выполнено |
| 12 | Своевременное повышение квалификации каждым педагогическим работником (100%). В соответствии с муниципальным заданием – 90% | 100% | Выполнено |
| 13 | Увеличение доли педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию до 48,5% | 68% | Не выполнено |
| 14 | Увеличение доли аттестованных рабочих мест до 100% | 100% | Выполнено |

В целом Программа школы выполнена на 86%

**5. Концептуальное видение образа будущего состояния школы**

Инновационный характер развития экономики в стране требует повышения уровня образования подрастающего поколения. Стратегической целью в сфере образования является обеспечение условий для модернизации краевой и городской системы образования и удовлетворения потребностей граждан в доступном и качественном образовании.

Задачи, которые стоят перед всем педагогическим сообществом на современном этапе, обозначены  в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Они направлены на раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Решение этих задач под силу общеобразовательному учреждению, соответствующему целям опережающего развития. Задача учителя – помочь обучающимся найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.

Реализация задач нашей школы направлена на осуществление главной цели системы образования – духовно-нравственное воспитание и развитие гражданина Российской Федерации. Гражданин России – это высокообразованный, высоконравственный, здоровый духовно и физически молодой человек.

 В основе Программы развития заложены следующие концептуальные принципы развития системы образования:

Принцип **эффективности** – заключен в профессионализме работающих педагогов.

Принцип **результативности** - в целенаправленном воспитании культуры, здоровья и безопасной жизнедеятельности учащихся, их потребности, способности и умении заботиться о собственном здоровье и здоровье окружающих.

Принцип **соответствия** - отслеживание полученных результатов.

Принцип **надежности** получаемых результатов – привлечение к решению задач не только обучающихся и педагогов, но и социальных партнеров, представителей общественности, а также обсуждение получаемых результатов на конференциях, совещаниях, в публикациях материалов в печати.

Принцип **перспективности** преобразований - наличие программы действий

Принцип **заинтересованности** участников образовательного процесса - моральное и материальное стимулирование.

Главная задача образовательной политики МБОУ «СОШ № 125» – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Решение этой задачи МБОУ «СОШ № 125» планирует осуществить путем совершенствование содержания и технологии образования через

* переход на новые  образовательные стандарты;
* внедрение новых образовательных технологий, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий;
* организацию сетевого взаимодействия при работе в классах с углубленным изучением отдельных предметов;
* наполнение школьного компонента ОУ на разных уровнях обучения;
* дистанционное обучение детей, временно отсутствующих по состоянию здоровья или обучающихся на дому.

Будущее состояние учреждения – это совершенствование инфраструктуры ОУ, способной обеспечить качественное проведение образовательного процесса, реализацию Образовательной программы школы. Изменения проводятся по направлениям:

* информатизация образовательного пространства;
* модернизация материально-технической базы;
* обеспечение безопасности образовательного процесса

Информатизация образовательного процесса учреждения будет осуществляться через:

- единое информационное пространство школы;

- школьный сайт (совершенствование структуры и содержания);

- увеличение цифровых информационных ресурсов;

- электронный документооборот.

 Модернизация материально-технической базы будет осуществляться через:

- создание банка необходимого оборудования  и учебно-наглядных пособий;

- замену устаревшего оборудования;

- обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;

- совершенствование спортивных залов и стадиона школы;

- совершенствование медицинского блока;

- оборудование помещений для дополнительного образования и внеурочной деятельности;

 Обеспечение безопасности образовательного процесса будет осуществляться через:

- усиление системы охраны и видеонаблюдения;

Концепция является методологической основой реализации обновления образовательного процесса и направлена на реализацию идеи развития индивидуальности ребенка, его интересов, склонностей и способностей на основе предоставления качественных, доступных образовательных услуг, удовлетворяющих запросам социума с одной стороны и обеспечивающих благоприятный нравственно – психологический микроклимат, условия для творческой самореализации, профессионального и личностного роста педагогов и администрации, удовлетворяющего запросы формирования индивидуальной культуры личности, способной к жизненному и национальному самоопределению, сохранение и укрепление здоровья, успешного освоения образовательных стандартов по ступеням обучения – с другой стороны.

**6. Проекты Программы**

**6.1 Проект «ФГОС – новое качество образования»**

Российская школа переживает сегодня серьезные преобразования. На смену парадигме знаний, умений и навыков пришел федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения, в основе которого лежат формирование компетентностного подхода, развитие универсальных учебных действий.

В настоящее время результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития общества и экономики. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности успешного человека. Старшим школьникам должна быть предоставлена возможность осознанно выбирать свое будущее, связывая его с будущим страны. С этим связана проблема обновления содержания образования. Сущность проблемы в обеспечении разноуровневого обучения в соответствии с индивидуальными способностями учащихся, развитие творческой активности ученика, формирование профессиональной компетентности учителя. Причины проблемы: модернизация системы среднего образования, перемена в социокультурном и экономическом облике страны; ориентация на образовательные потребности учащихся и их родителей.

К внутренним факторам, позволяющим успешно переходить на новые стандарты обучения относятся:

- достаточно высококвалифицированный и стабильный кадровый потенциал учителей;

- система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе;

- система и координация деятельности коллектива школы;

- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;

- гражданско-нравственная направленность воспитательной системы.

Вместе с тем существуют проблемы:

- сохраняется чисто формальная ориентация образования, недостаточная для реализации ФГОС;

- слабая практическая и деятельностная направленность образовательного процесса;

- самоустранение родителей от воспитания своих детей;

- недостаточная технологическая готовность учителей;

- недостаточная материально-техническая база, требуемая для обеспечения учебного процесса в новых условиях;

- отсутствие условий для организации внеурочной деятельности учащихся.

Переход на новые стандарты позволит:

- реализовать личностное и развивающее ориентированное образование на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребенка;

- создать условия для стимулирования коммуникативной, игровой, познавательной, физической и других видов активности ребенка;

- интенсивно включать в образовательный процесс школы возможности дополнительного образования (кружки, секции, студии);

- формировать устойчивость к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;

- создать условия для осознанного выбора каждым учащимся своей образовательной траектории.

**Цель проекта:**

- создание условий, позволяющих решить стратегическую задачу Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства.

**Задачи проекта:**

1. Создать информационно – образовательную среду:

- для формирования учебной деятельности как желания и умения учиться;

- для развития познавательных интересов и готовности к обучению в основном звене;

- для сохранения индивидуальности ребенка, создание условий для его самовыражения.

2. Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.

3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Направленность процесса обучения на достижение этих задач обеспечит развитие школьника – появление качественных изменений в его умственном, физическом, психическом и духовном развитии.

**Комплекс мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи проекта | Мероприятия | Сроки | Результативность |
| Создание нормативно – правового, организационно – методического, материально – технического и информациионного сопровождения для внедрения ФГОС | Подготовка нормативной и правовой базы введения ФГОС. | 2016-2020 г. | Разработка пакета нормативных документов, регулирующих деятельность образовательного учреждения в период реализации.  ФГОС . |
| Заседание Управляющего совета по процедуре введения ФГОС СОО в Учреждении. | Февраль 2018 г. | Согласование плана реализации введения ФГОС СОО. |
| Поэтапный переход на ФГОС:  6 класс  7 класс  8 класс  9 класс  10 класс | 2016 г.  2017 г.  2018 г.  2019 г.  2020 г. | Внедрение ФГОС в учебный процесс. |
| Разработка образовательной программы образования. | Март  2019 г. | Разработка и утверждение Учреждением основной образовательной  программы   среднего  общего  образования. |
| Разработка рабочих программ с учетом нового образовательного стандарта. | 2016-2020 | Разработка и утверждение рабочих программ. |
| Анализ оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с требованиями ФГОС. | Ежегодно, апрель | Планирование мер по оснащению оборудованием учебных помещений в соответствии с требованиями ФГОС.  Формирование сметы расходов. |
| Планирование необходимого ресурсного обеспечения образовательного процесса | Февраль – апрель, ежегодно | Повышение процента ресурсного обеспечения образовательного процесса. |
| Обеспечение интерактивным оборудованием кабинетов. | Постоянно | Выполнение требований к материально - технической базе кабинетов при переходе на ФГОС. |
| Обеспечение УМК в соответствии с требованиями ФГОС | Анализ УМК, соответствующих ФГОС и обеспечивающих выполнение его задач. | Февраль – март, ежегодно | Приведение в соответствие перечня учебников для реализации учебного плана в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе. |
| Формирование УМК | Апрель – май, ежегодно | Утверждение списка учебников на новый учебный год. |
| Комплектование библиотеки УМК по всем учебным предметам учебного плана в соответствии с Федеральным перечнем. | ежегодно | Обеспеченность учебниками на 100%. |
| Повышение квалификации педагогов и руководителей ОУ для реализации ФГОС | 1 раз в 3 года | Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров ОУ в вопросах реализации  ФГОС . |
| Анализ эффективности УМК | Апрель, ежегодно | Выбор УМК |
| Участие в работе семинаров, вебинаров, консультаций | Постоянно | Объективная оценка введения ФГОС, обобщение опыта работы, использование в работе передового опыта других образовательных учреждений. |
| Организация внеурочной деятельности | Анализ внутренних и внешних условий по организации внеурочной деятельности. | Май, ежегодно | Разработка программы внеурочной деятельности учащихся. |
| Организация мониторинга родителей по внеурочной занятости детей. | Сентябрь, ежегодно | Организация внеурочной деятельности в соответствии с возможностями Учреждения и социальным запросом. |
| Разработка нормативно – правовой базы по учету учебных достижений учащихся в рамках ФГОС. | По мере необходимости | Нормативные и правовые акты, распорядительные документы. |
| Организация доступа педагогических работников к электронным образовательным ресурсам. | Постоянно | Создание информационно – методического центра на базе школьной библиотеки. |
| Адаптация оценки качества работы по социализации личности. | Сентябрь, ежегодно | Ежегодный публичный доклад. |
| Анализ эффективности внеурочной деятельности. | Май, ежегодно | Планирование внеурочной деятельности на следующий учебный год. |

**Финансовое обоснование.**

Формирование структуры и определение объемов финансирования осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования образовательных учреждений, реализация которого создает условия для расширения и повышения качества предоставляемых образовательных услуг.

**Бюджет реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятия | Статья  затрат | Источники финансирования |
| 1. | Подготовка нормативной базы. Приобретение методической литературы. | 310 | Бюджет |
| 2. | Комплектование библиотеки УМК по всем учебным предметам в соответствии с Федеральным перечнем. | 310 | Бюджет, внебюджет |
| 3. | Обеспечение интерактивным оборудованием | 310 | Бюджет, внебюджет |
| 4. | Повышение квалификации педагогов и руководителей | 226 | Бюджет |
| 4. | Организация внеурочной деятельности учащихся. | 211 | Бюджет,  внебюджет |

Ожидаемые конечные результаты реализации проекта и показатели эффективности:

1. Методическая и психологическая готовность учителей к внедрению ФГОС второго поколения.
2. Повышение профессиональной компетентности и личностный рост педагогических и руководящих работников, реализующих  ФГОС .
3. Повышение уровня управления процессом реализации  ФГОС  администрацией образовательного учреждения.
4. Формирование общей культуры учащихся; духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие.
5. Развитие творческих способностей учащихся, саморазвитие и самосовершенствование.

**Риски проекта:** недостаточный уровень компетентности педагогических кадров; недостаточная материально – техническая база; недостаточный объем бюджетного финансирования.

**6.2 Проект «Одаренные дети»**

В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов открываются новые возможности для развития личности школьника вообще и личности одарённой в частности.

С целью реализации системно-деятельностного подхода в обучении необходимо осуществить переход «от человека знающего – к человеку умеющему». Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций. Для этого необходимо активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать учащемуся инициативу в организации своей познавательной деятельности.

**Цель проекта**: разработка и реализация системы планомерных и целенаправленных действий, обеспечивающих оптимальное развитие одаренных детей.   
 **Задачи проекта:**  
•  Создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей.   
•  Включение проблемы работы с одаренными детьми как приоритетного направления в систему научно-методической и экспериментальной работы учителей школы.   
•  Создание максимально благоприятных условий для интеллектуального развития одаренных детей как в учебном процессе, так и во внеурочное время.   
•  Создание условий одаренным детям для реализации их творческих способностей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности.   
• Стимулирование творческой деятельности одаренных детей.   
•  Привлечение научного потенциала Вузов и научных учреждений к работе с одаренными детьми.   
•  Оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи родителям одаренных детей.   
•  Создание условий для привлечения учащихся к решению социальных и нравственных проблем школы, интересных и значимых для молодежи и подростков.   
•  Обмен опытом педагогов школы по работе с одаренными детьми.  
Стратегия работы с одаренными детьми в школе заключается в необходимости создания условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся или не выявленной, а также просто способных детей, в отношении которых есть надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.   
 Работа с одаренными детьми в школе будет строиться на следующих принципах:   
•  принципе дифференциации и индивидуализации обучения   
•  принципе максимального разнообразия предоставляемых возможностей;   
•  принципе обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг;   
•  принципе возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам;   
•  принципе усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися;   
•  принципе создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.   
В целях создания системы выявления и отбора одаренных детей, необходимо знакомить учителей с научными данными о психологических особенностях одаренных детей, приемами целенаправленного педагогического наблюдения.

Одним из условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие детей как в учебном процессе, так и во внеурочное время, является внедрение проектного метода обучения. Конкурсы социальных проектов, проектов детского самоуправления, а так же межпредметные учебные проекты учащихся с использованием ИКТ давно занимают отдельное место в планах деятельности школы.

Безусловно, процесс выявления и поддержки юных дарований - сложен и многогранен. Но очевидно, что работа с одаренными детьми будет успешной только в том случае, если руководят этим непростым процессом становления юных талантливых граждан России так же одаренные взрослые - педагоги.

На этом пути мы выделили следующие направления:  
      1. учебно-исследовательская, проектная деятельность на уроках;

2.развитие системы дополнительного образования;

3. научно-исследовательская деятельность обучающихся.

Урочная и внеурочная деятельность организуется как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей учащихся, чтобы каждый ученик мог реализовать свои эмоциональные, физические потребности, проявить возможности в самых разных сферах деятельности.

Работа по развитию творческих способностей учащихся проводится по  таким направлениям:

     - разработка предметных курсов;

- проведение предметных недель;

-  подготовка учащихся к участию в научно-практических конференциях и  конкурсах исследовательских работ.  
**Комплекс мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цель проекта | Задачи | Мероприятия | Индикаторы результативности |
| Создание условий для поддержки и развития творческой индивидуальности, интеллектуальной и исследовательской активности ребенка | 1.Стимулировать раскрытие индивидуальных способностей и склонностей учащихся; | 1.Организация малых групп учащихся по интересам, наклонностям;  2.Организационные мероприятия по вовлечению учащихся на участие в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных состязаниях;  3. Формирование портфолио достижений;  4.Организация публичной демонстрации достижений одаренных учащихся | 1.Доля учащихся, охваченных творческой работой;  2.Доля участников в интеллектуальных состязаниях;  3. Доля учащихся, занятых в мероприятиях различного уровня до 100% |
|  | 2.Создание условий для разностороннего творческого развития учащихся | 1.Изучение новых подходов к содержанию на основе обновляющихся образовательных практик;  2.Совершенствование информационного пространства образовательного процесса;  3.Создание условий для презентации опыта на основе современных средств коммуникации; | 1.Доля педагогов, использующих новшества в работе;  2. Доля педагогов и учащихся, использующих современные средства коммуникации; |
|  | 3.Способствовать росту профессиональной компетентности и общей культуры педагогов; | 1.Использование педагогами современных образовательных технологий;  2.Вовлечение педагогов в инновационную, экспериментальную деятельность;  3.Повышение квалификации педагогов через различные формы взаимодействия;  4.Совершенствование модели внутришкольной системы обеспечения работы с одаренными учащимися; | 1. Доля педагогов, применяющих современные педагогические технологии 100%;  2. Доля педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность;  3. Доля педагогов, обеспечивающих результат работы по направлению;  4. Доля педагогов, повысивших квалификацию по направлению; |
|  | 4. Самоопределения ученика через вовлеченность в разные виды деятельности; | 1.Разработка плана мероприятий для учащихся;  2. Наличие тематических учебных курсов, программ;  3.Организация профориентационной работы;  4. Организация выездных мероприятий. | 1.Доля мероприятий, мотивирующих на участие;  2.Востребованность учебных курсов, программ;  3.Доля учащихся, охваченных профориентационной работой 100%; |

**Ожидаемые результаты:**  
- развитие системы работы с одаренными учащимися;  
- творческая самореализация учащихся;  
- обеспечение преемственности в работе начальной, средней и старшей школы;  
- улучшение материальной и кадровой базы по работе с одаренными детьми.  
Важнейшие целевые индикаторы и показатели проекта:

1. количество учащихся, включенных в систему выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей
2. количество одаренных учащихся – победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований, научно-практических конференций, фестивалей, турниров, проведенных в рамках проекта;
3. количество конкурсов, соревнований, фестивалей и иных конкурсных мероприятий, проведенных для выявления и развития одаренных учащихся в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
4. эффективность использования портфолио учащихся при поступлении в средние специальные учебные заведения и высшие учебные заведения
5. повышение престижа педагогов, создающих условия для развития одаренных учащихся, моральное и материальное стимулирование
6. повышение имиджа общеобразовательного учреждения

**Финансовое обоснование данного проекта**

Проект финансируется за счет спонсорских средств, бюджетных средств

**6.3 Проект «Современный учитель»**

Педагогический состав школы является опытным и высокопрофессиональным коллективом. Работа педагогического коллектива отмечается высокой результативностью и стабильностью.

Педагогический коллектив – мобилен и инициативен в осуществлении инновационных практик и имеет устойчивую тенденцию к повышению профессионального уровня. Растет число учителей, применяющих на своих уроках современные образовательные технологии, что позволяет проводить оптимизацию учебной, психологической и физической нагрузки учащихся.

**Цель проекта** - создание условий для разработки и реализации кадровой политики, ориентированной на развитие кадрового потенциала, обеспечения школы педагогическими и руководящими кадрами, способными и готовыми решать задачи развития на высоком профессиональном уровне, реализовывать государственную образовательную политику в сфере образования и удовлетворять запросы потребителей образовательных услуг.

**Задачи проекта:**

1. Формировать модель учителя в соответствии с профессиональным стандартом;
2. Совершенствовать критериальный аппарат всесторонней объективной оценки эффективности работы педагогов;
3. Совершенствовать систему непрерывного повышения профессионализма педагогических кадров;
4. Совершенствовать систему моральных и материальных стимулов поддержки педагогов.

Условием успешности учеников в различных видах деятельности является постоянный профессиональный рост педагогов.

Основными формами работы по повышению квалификации педагогических работников школы являются:

- самообразование;

- работа в методических объединениях учителей - предметников;

- семинары – практикумы;

- участие в конкурсах профессионального мастерства;

- взаимопосещение учебных занятий;

- наставничество;

- обобщение опыта работы;

- участие в работе сетевых профессиональных сообществ.

инновационными технологиями обучения и воспитания учащихся.

В содержании методической работы школы акцент будет смещен в сторону деятельности по усилению психолого – педагогической компетентности учителя. Методы поддержки педагога будут направлены на развитие его психологической и технологической готовности к переходу работы в обновленных условиях системы образования. В связи с этим задачей первостепенной важности станет развитие у учителя его профессионального самосознания, а на этой основе - определение путей и средств его профессионального саморазвития. Самосовершенствование профессионального роста учителей будет достигаться за счет непрерывного и систематического повышения их профессионального уровня, которое представляет собой:

- оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения профессионального мастерства;

- изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, прежде всего связанного с инновационными образовательными технологиями обучения и воспитания;

- совершенствование уроков, занятий по проектированию и других форм учебной и воспитательной деятельности;

- освоение новых УМК.

**Важнейшие целевые индикаторы и показатели  проекта:**

- 100% учителей, прошедших аттестацию;

- 100% учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии в профессиональной деятельности, от общей численности учителей;

- увеличение доли молодых педагогов в учреждении;

- увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации до 100% от количества нуждающихся в повышении квалификации;

- увеличение доли педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию.

**Мероприятия по реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи проекта | Мероприятия | Сроки | Результативность |
| Обеспечение условий профессионального роста с учётом профессиональной компетентности, интересов и потребностей самого педагога. | 1.Активное вовлечение педагогов в решение задач школы. | Ежегодно | Включенность педагогов в инновационную деятельность. |
| 2.Мониторинг психологической и технологической готовности учителей начальных классов работать в условиях перехода на новые стандарты. | Ежегодно | Планирование мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов, переходящих на работу по новым ФГОС. |
| 3.Изучение возможностей и готовности педагогов в организации различных форм внеурочной деятельности. | Апрель, ежегодно | Организация неаудиторной занятости. |
| 4. Диагностика потребностей Учреждения в повышении квалификации. | Сентябрь – октябрь | Повышение уровня профессиональной компетенции по вопросам введения ФГОС. |
| 5. Внедрение инновационных технологий воспитания и обучения. | Постоянно | Повышение доли учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе ИКТ) в профессиональной деятельности, от общей численности учителей. |
| 6.Подготовка учителей к выходному мониторингу выпускников. | В течение года | Освоение технологий мониторинга. |
| 7.Мониторинг учителей, приступивших к реализации ФГОС. | Начало учебного года – конец учебного года. | Анализ результатов, вычленение проблем. |
| 8.Информационно - методическое обеспечение порядка аттестации:  а) размещение нормативных документов и методических рекомендаций по вопросам аттестации в уголке аттестации, оформление папки;  б) проведение семинаров по вопросам аттестации. | Февраль, ежегодно  Май, октябрь, ежегодно | Повышение уровня компетенции педагогов и руководящих работников по опросам аттестации. |
| 9. Аттестация педагогических кадров | Ежегодно, ежеквартально | Повышение доли учителей, прошедших аттестацию |
| 10.Участие педагогов в профессиональных конкурсах. | постоянно | Увеличение количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах. |
| 11.Организация участия педагогов в деятельности профессиональных сетевых сообществ. | По мере необходимости | Увеличение количества педагогов, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ. |
| 12.Повышение квалификации педагогов | 1 раз в 3 года | Увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации до 100% от количества нуждающихся в повышении квалификации. |
| 13.Обучение педагогов, работающих с одаренными учащимися. | 2016 – 2020 годы | Повышение результативности участия учащихся в олимпиадах, конкурсах и т.д. |
| 14.Участие в работе профессиональных методических объединений. | 2016г.– 2020 г. | Повышение активной жизненной позиции педагогов. |
| 15.Обмен опытом через систему взаимопосещений уроков и внеурочных мероприятий. | Постоянно | Обобщение передового опыта. |
| 16.Подготовка к участию в инновационной площадке | Сентябрь 2016 | Увеличение количества педагогов, участвующих в инновационной деятельности. |
| 17.Вовлечение педагогов в исследовательскую деятельность. | Октябрь  2016г.– 2020 г. | Увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно – практических конференциях. |
| * Научно - методическое сопровождение молодых и малоопытных педагогов, поиск новых форм и видов сопровождения их деятельности. | 1. Диагностика образовательных потребностей молодых педагогов. | Сентябрь, октябрь, ежегодно | Планирование методической работы с молодыми специалистами. |
| 2. Организация семинаров для молодых педагогов. | Ежегодно | Повышение профессиональной компетентности. |
| 3.Организация системы наставничества. | 2016г.– 2020г., сентябрь | Методическая помощь молодым специалистам. |
| 4.Привлечение молодых педагогов для участия в профессиональных конкурсах, научно – практических конференциях. | Октябрь  2016 – 2020 гг. | Участие молодых педагогов в профессиональных конкурсах. |
| 5.Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей. | 2016г.– 2020 г. | Психологическая готовность педагогов к работе в коллективе. |
| * Обеспечение разноплановой объективной экспертизы профессиональной деятельности педагогов | 1.Создание условий для повышения профессиональной мотивации педагогов. | 2016г.– 2020г. | Создание портфолио педагогов. |
| 2.Обобщение опыта педагогов | 2016 – 2020 гг. | Выступление педагогов на заседаниях профессиональных МО, семинарах, НПК. |
| 3.Создание условий для распространения опыта педагогов, занимающихся инновационной деятельностью, активно осваивающих инновационные технологии обучения и воспитания. | По мере необходимости | Печатные издания. |

Ожидаемые конечные результаты реализации   
проекта и показатели эффективности:

1. Успешное прохождение педагогическими и руководящими работниками аттестации.

2. Эффективное применение педагогами инновационных технологий воспитания и обучения.

3. Высокий уровень сформированности профессиональных компетенций педагогических работников.

4. Рост профессионального мастерства педагогов.

5. Участие молодых педагогов в профессиональных конкурсах, научно – практических конференциях.

6. Активизация деятельности педагогов в профессиональных сетевых сообществах.

7. Повышение мотивации труда педагогов.

**Риски проекта:** нежелание педагогов активно осваивать инновационные технологии обучения и воспитания учащихся, заниматься инновационной и исследовательской деятельности.

**Бюджет реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Статья  затрат | Источники финансирования |
| 1. | Повышение квалификации педагогических работников. | 226 | Бюджет |
| 2. | Материальное стимулирование педагогов, занимающихся наставнической деятельностью с молодыми педагогами. | 211 | Бюджет |
| 3. | Материальное стимулирование педагогов, занимающихся инновационной и исследовательской деятельностью. | 211 | Бюджет |
| 4. | Печатные издания по обобщению опыта работы педагогов Учреждения. | 310  340 | Внебюджет, бюджет |

**6.4 Проект «Сохранение и укрепление здоровья учащихся»**

Здоровье учащихся имеет решающее значение для достижения оптимального здорового общества. В период обучения в школе определяются: дальнейший жизненный путь школьников, отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Основная задача современной школы — обеспечить комфортную среду для всех участников образовательного процесса, которая способствует сохранению и укреплению здоровья.

Время обучения в школе совпадает с периодом роста и развития ребенка, когда его организм наиболее чувствителен к воздействию благоприятных и неблагоприятных условий окружающей среды. Поэтому проблема здоровья учащихся остается актуальной. Сущность проблемы – недостаточность сформированности осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре, недостаточность создания условий по укреплению здоровья обучающихся, недостаточность материально – технического обеспечения уроков физической культуры. Причины: ухудшение социального положения семей и как следствие - ухудшение состояния здоровья детей; неприятие здорового образа жизни определенной категорией населения. Возможности для решения проблемы: диагностика и мониторинг здоровья учащихся, поддержка санитарно – гигиенического режима, профилактика травматизма, психологическое сопровождение учебного процесса, усиление двигательного режима, пропаганда здорового образа жизни, укрепление материально – технической базы для обеспечения уроков физической культуры.

Значительное влияние на здоровье учащихся оказывает качество питания. Сбалансированное горячее питание, охват учащихся спортивными и оздоровительными мероприятиями, привитие учащимся потребности в ведении здорового образа жизни, осознание школьником того, что его здоровье – важный показатель его личного успеха – важнейшие условия сохранения и укрепления здоровья.

С целью охраны и укрепления здоровья школьников в настоящее время применяются здоровьесберегающие технологии. Вместе с тем практика школьной жизни показывает, что нередко школьные инновации сопровождаются повышением образовательных нагрузок. Поэтому особую значимость имеет фактор сохранения и укрепления физического и психического здоровья учащихся.

**Цель  проекта:**

формирование творческой, стремящейся к сохранению физического, психического и нравственного здоровья личности учащегося.

**Задачи проекта:**

- организация учебно-воспитательного процесса в учреждении с учетом результатов медико-психологического обследования учащихся;

- привитие обучающимся знаний, умений и навыков, необходимых для принятия разумных решений по сохранению личного здоровья, а также сохранению и улучшению безопасной и здоровой среды обитания;

- обеспечение соблюдения санитарно – гигиенических норм при организации образовательного процесса, норм по охране труда и технике безопасности.

**Важнейшие целевые индикаторы и показатели  проекта:**

- доля учащихся, получающих горячее питание – 100%;

- число пропусков по болезни одним учащимся в год;

- доля аттестованных рабочих мест – 100%;

- доля детей, охваченных спортивными и оздоровительными мероприятиями – 100%;

- количество спортивного инвентаря и оборудования, приобретенного Учреждением.

**Мероприятия по реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи проекта | Мероприятия | Сроки | Результативность |
| Организация учебно-воспитательного процесса в учреждении с учетом результатов медико-психологического обследования учащихся. | 1.Обновление банка данных о заболеваниях обучающихся. Анализ заболевания и их динамика. | 1 раз в год | Мониторинг физического здоровья обучающихся. |
| 2.Составление социологических карт по классам:  -учащихся группы риска;  -проблемных семей;  -многодетных семей;  -малообеспеченных семей;  -неполных семей;  -детей с хроническими заболеваниями. | Сентябрь, ежегодно | Планирование работы классного руководителя, социального педагога по социализации обучающихся. |
| 3.Контроль за качеством питания учащихся. | Постоянно | Повышение доли учащихся, получающих горячее питание. |
| 4.Обеспечение нуждающихся детей диетическим питанием. | По мере необходимости | Уменьшение заболеваний ЖКТ. |
| 5.Проведение социологических исследований по изучению психологического климата среди учащихся образовательного процесса. | Сентябрь, октябрь 2016 г. – 2020г. | Планирование мероприятий, направленных на сохранение психического здоровья обучающихся. |
|  | 6.Подготовка и повышение квалификации учителей физической культуры, занимающихся с учащимися, имеющими особые показания по состоянию здоровья | 2016г.- 2020г. | Повышение качества знаний. |
| Привитие учащимся знаний, умений и навыков, необходимых для принятия разумных решений по сохранению личного здоровья, а также сохранению и улучшению безопасной и здоровой среды обитания. | 1. Приобретение спортивного инвентаря. | По мере необходимости | Укрепление материальной базы для проведения уроков физической культуры. |
| 2.Создание условий для летнего отдыха обучающихся. | Июнь – август 2016 г. – 2020г. | Участие в районной акции «Летний лагерь – территория здоровья». |
| 3.Подготовка активистов школьного самоуправления по пропаганде здорового образа жизни. | 2016 -2020 г. | Участие в краевом смотре волонтерских объединений - пропагандистов здорового образа жизни. |
| 4.Медицинские осмотры учащихся. | 2016г. – 2020 г. | Своевременное выявление проблем физического здоровья учащихся. |
| 5.Организация занятий для первоклассников с целью адаптации | Сентябрь  2016г. – 2020 г. | Успешная адаптация первоклассников к обучению в школе. |
| 6.Проведение динамических пауз | 2016г. – 2020г. | Активизация двигательной активности учащихся |
| 7.Выпуск информационных листков здоровья. | 2016г. – 2020 г. | Получение знаний о ЗОЖ. |
| 8.Участие в спортивных мероприятиях. | 2016г. – 2020 г. | Повышение доли детей, охваченных занятием спортивными и оздоровительными мероприятиями. |
| 9.Участие школьников в спортивных соревнованиях. | 2016г. – 2020гг. | Повышение результативности в спорте. |
| 10.Проведение классных часов, лекций, бесед, родительских собраний о пропаганде здорового образа жизни. | Апрель  2016г. – 2020г. | Повышение мотивации к сохранению и укреплению здоровья. |
| Обеспечение соблюдения санитарно – гигиенических норм при организации образовательного процесса, норм по охране труда и технике безопасности. | 1.Обеспечение  бесперебойного  функционирования автоматической пожарной сигнализации, тревожной кнопки. | 2011г. – 2015 г. | Охрана жизни и здоровья обучающихся и работников Учреждения. |
| 2.Аттестация рабочих мест. | По мере необходимости | 100% доля аттестованных рабочих мест. |
| 3.Прохождение медицинских осмотров сотрудников. | Март  2016г. – 2020г. | Получение допуска к работе с детьми. |
| 4.Поддержание надлежащих санитарно - гигиенических условий | 2016г. – 2020г. | Охрана жизни и здоровья обучающихся и работников. |
| 5.Проведение учебных пожарных тревог. | Сентябрь, ноябрь, декабрь, май 2016г. – 2020г. | Привитие навыков действий в случае ЧС. |
| 6. Проведение мероприятия, посвященного Дню защиты детей | Май  2016г. – 2020 г. | Получение знаний и навыков действия в случае ЧС. |
| 7. Контроль преподавания физической культуры. | По плану ВШК | Повышение качества образовательных услуг. |
| 8. Контроль преподавания ОБЖ. | По плану ВШК | Повышение качества образовательных услуг. |
| 9.Обеспечение соблюдения требований к объемам домашнего задания. | 2016г. – 2020 г. | Охрана здоровья учащихся. |
| 10.Организация работы по изучению правил дорожного движения. | 2016г. – 2020 г. | Проведение месячников воспитательной работы, уроков ПДД. |
| 11.Проведение консультаций для родителей по проблеме сбережения здоровья детей. | 2016г. – 2020 г. | Повышение уровня компетентности родителей по вопросам ЗОЖ. |

Ожидаемые конечные результаты реализации   
проекта и показатели эффективности:

1.Повышение функциональных возможностей организма учащихся.

2.Рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников.

3.Повышение приоритета здорового образа жизни.

4.Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни.

5.Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов и родителей в сохранении и укреплении здоровья школьников.

**Риски проекта:** недостаточно ответственное отношение учащихся к своему здоровью, физической культуре; неподготовленность родительской общественности к решению проблем; недостаточное финансирование.

**Бюджет реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятия | Источники финансирования |
| 1. | Обеспечение питания. | Бюджет |
| 2. | Повышение квалификации учителей физической культуры, занимающихся с учащимися, имеющими особые показания по состоянию здоровья. | Бюджет |
| 3. | Приобретение спортивного инвентаря. | Бюджет |
| 4. | Медицинские осмотры педагогов. | Бюджет |
| 5. | Обеспечение функционирования автоматической пожарной сигнализации. | Бюджет |
| 6. | Поддерживание санитарно – гигиенических условий. Приобретение моющих, дезинфицирующих и др. гигиенических средств. | Бюджет |

**6.5 Проект «Расширени е самостоятельности»**

**Цель проекта** – школа должна стать более самостоятельной как в составлении и реализации индивидуальных образовательных программ на оказание платных услуг, так и в расходовании финансовых средств.

**Задачи проекта:**

- создание дополнительного развивающего пространства, позволяющего мотивировать личность ребенка к познанию;

- определение новых направлений развития образовательных услуг;

- более полное удовлетворение разнообразных образовательных запросов общества;

Помимо МБОУ «СОШ № 125» и потребителей образовательных услуг в состав участников отношений в этой сфере входят посредники, органы регистрации, лицензирования и аккредитации образовательных учреждений, образовательные фонды, ассоциации образовательных учреждений и предприятий, специализированные образовательные центры. Все эти субъекты содействуют эффективному продвижению образовательных услуг на рынке и могут выполнять такие функции, как информирование, консультирование, участие в организации сбыта образовательных услуг и ресурсной поддержки образования.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» образование является общедоступным. Социально-педагогическая суть этих изменений – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Определяющим условием успешной реализации стратегии в части активизации деятельности МБОУ «СОШ № 125» по предоставлению платных образовательных услуг является правильный выбор их конкретного вида, призванного стать базисом стратегического развития организации.

**Комплекс мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Сроки | Результативность |
| Исследование внутренней и внешней среды образовательного учреждения | Август, сентябрь, ежегодно | Открытие дополнительных услуг. |
| Изучение спроса по дополнительным образовательным услугам | В течение учебного года | Собеседование, анкетирование участников образовательного процесса. |
| Проведение исследования удовлетворенности потребителей доступностью и качеством предоставляемых образовательных услуг | По окончании предоставления услуг | Анкетирование родителей. |

**7. Критерии оценки эффективности программы. Возможные риски**

Общее руководство работой по управлению Программой развития и оценка степени эффективности её реализации осуществляются администрацией Учреждения. Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами - представителями администрации школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях административных совещаний, на заседаниях методического совета, на заседаниях Управляющего совета, на Педагогическом Совете.

Результаты обсуждаются один раз в год (поэтапно). Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

Принципы управления: партнерство, согласование интересов, заинтересованность всех участников образовательного процесса.

Оценка эффективности Программы развития рассматривается по следующим критериям:

**Внутренние критерии**

1. *Критерий результативности,* то есть соответствия образовательным стандартам и требованиям (показатели: стабилизация или рост достижений школьника; методики - экспертная оценка).
2. *Критерий развития творческих способностей* (показатели: гибкость мышления, критичность, цельность восприятия; методики – решение творческих ситуаций, тестирование).
3. *Критерий нравственного развития* (показатели: отношение к другим людям, к себе, учебе, к труду, природе; методики – наблюдение, анкетирование).
4. *Критерии профессиональной ориентации* (показатели: осознанность выбора профессии; удовлетворенность выбора; мотивация)

**Внешние критерии**   
1. *Критерий результативности на уровне роста научно-ме­тодического обеспечения* (показатели: рост образованности педагогов, конкретные научно-методические разработки; методики – экспертный анализ).  
2. *Критерий удовлетворенности всех субъектов развития* (показатели – отношения субъектов; методики - опросы, анализ поля конфликтов).  
*3. Мотивационный критерий* (показатели – потребность педагогов постоянного обновления методического инструментария; стремление к поиску новых знаний; потребность в обновлении содержания образования; методики - экспертный анализ, наблюдение, анкетирование).

4. *Критерий экономического и материального развития* (объективные показатели ресурсов и трудозатрат).

Возможные риски процесса реализации программы:

1. Несовпадение традиционных педагогических представлений о возможностях учащихся и их реального психофизического состояния.
2. Проблематичность финансирования материально-технической базы, а интенсификация образовательного процесса невозможна без модернизации технических средств обучения, которые призваны повышать эффективность обучения, воспитания и развития, усиливать их здоровьесберегающий аспект.
3. «Старение» педагогических кадров и недостаточность притока молодых кадров приводят к угрозе психоэмоционального «выгорания».
4. Отсутствие конкурсной ситуации среди педагогических кадров, что приводит к определенному профессиональному застою.
5. Изменение потребностей общества, отторжение образования как социальной ценности.