

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №125
с углубленным изучением отдельных предметов»

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
Протокол № 8
от «27» августа 2020 г.



ПЛАН
внеурочной деятельности ФГОС НОО
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №125 с углубленным изучением
отдельных предметов»
на 2020/2021 учебный год

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности ФГОС НОО МБОУ "СОШ № 125" на 2020 - 2021 учебный год разработан в соответствии с нормативно – правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

2. ФГОС НОО (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373);

3. Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»;

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 14.12.2015г №09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ".

5. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 года № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

6. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО.

Внеурочная деятельность обучающихся осуществляется в соответствии с Программой развития МБОУ " СОШ № 125 с углубленным изучением отдельных предметов" на 2015-2020 учебные годы, Положением об организации внеурочной деятельности в МБОУ " СОШ № 125 с углубленным изучением отдельных предметов ".

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности основного общего образования МБОУ " СОШ № 125 с углубленным изучением отдельных предметов" определяет состав и структуру направлений, форм организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования (до 1 350 часов за четыре года обучения на уровне начального общего образования) с учетом интересов обучающихся и возможностей школы. Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет не более 40 минут для всех параллелей.

При разработке планов внеурочной деятельности учитывались возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Содержание занятий внеурочной деятельности сформировано с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) на основе анкетирования.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Задачи:

- создание комфортных условий для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствование осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- ориентирование обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей.

Принципы построения плана внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности учащегося средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность учреждения реализуется по следующим направлениям развития личности:

1. Общеинтеллектуальное
2. Духовно-нравственное
3. Общекультурное.
4. Социальное
5. Спортивно-оздоровительное

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ внеурочной деятельности. Содержание выбранных программ ориентировано на достижение планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования, реализуется в формах, отличных от классно-урочной.

Планируемые результаты - приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности, получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Первый уровень результатов может быть достигнут относительно простыми формами, второй уровень – более сложными, третий уровень – самыми сложными формами внеурочной деятельности.

Содержание направлений и формы внеурочной деятельности

Главной целью **общеинтеллектуального направления** внеурочной деятельности обучающихся является удовлетворение познавательных потребностей обучающихся, которые не могут быть в силу разных причин удовлетворены в процессе изучения предметов учебного плана. Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического решения, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий через проектную деятельность.

Данное направление представлено программами внеурочной деятельности: «Занимательный английский», «Умникам и умницам», «Конструирование», «Финансовая грамотность».

Формы:

- библиотечные уроки;
- тематические занятия;
- конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.;
- участие в научно-практических конференциях на уровне школы, города;
- разработка проектов.

Духовно-нравственное направление способствует формированию чувства любви к родному краю, а также формированию исследовательских навыков.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно - нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали, осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

– формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

Данное направление представлено программами внеурочной деятельности: «Мы в жизни шккололы».

Формы:

- тематические занятия о духовности, культуре поведения и речи, истории малой Родины, духовных ценностях общества;

- участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района;

- тематические выставки.

Общекультурное направление предполагает формирование и развитие коммуникативной компетентности учащихся, воспитание личности подростка посредством межличностного общения. Коммуникативной компетентность -это умение ставить и решать коммуникативные задачи: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации собеседника, выбирать адекватные стратегии коммуникаций, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Данное направление представлено программами внеурочной деятельности: «Умелые ручки», «Игротека», «Школьный двор».

Формы:

- экскурсии, проведение Дней театра и музея, выставки рисунков, поделок и творческих работ учащихся;

- проведение тематических занятий по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи, культуре питания, игры;

- участие в мероприятиях, конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района.

Социальное направление предполагает формирование базовых ценностей, а именно – гражданственность, социальная солидарность, природа, человечество и направлено на развитие у обучающихся умений обеспечения экологической безопасности в условиях информационного общества; формирование ценностного отношения к сохранению многообразия биологической и культурной информации как условию устойчивого развития природы и общества.

Задачи:

- формирование у обучающихся ответственного отношения к деятельности, социально-полезным делам и проектам;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- воспитание бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, личным вещам;

- обеспечение поддержки общественно-значимых инициатив, обучающихся;

- стимулирование потребности в участии в социально-значимых делах и проектах;

- развитие у обучающихся интереса и активного отношения к социальным проблемам города, страны.

Данное направление представлено программами внеурочной деятельности: «Дом, в котором я живу», «Психологическая азбука», «Школьный двор».

Спортивно-оздоровительное направление и предусматривает организацию деятельности учащихся в форме школы правильного питания, что позволяет с одной стороны обеспечить максимально широкий охват обучающихся в области вопросов здоровья. Целью спортивно-оздоровительного направления является укрепление здоровья обучающихся путем применения комплексного подхода к обучению здоровью.

Задачи:

- сформировать элементарные представления о единстве различных видов здоровья: физического, нравственного, социально-психологического;
- сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания;
- воспитывать стремление к здоровому образу жизни, отвращение к вредным привычкам.

Данное направление представлено программами внеурочной деятельности: «Разговор о правильном питании», «Быстрее, выше, сильнее», «Школа безопасности».

- организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований;

- проведение тематических занятий по правильному питанию, истории спорта.

Программы позволяют использовать образовательное пространство школы (возможность проводить внеурочные занятия в различных помещениях: в библиотеке, актовом и спортивном залах, музее, учебных кабинетах, во время экскурсии, прогулки и т.п.)

Чередование традиционных форм образовательного процесса с нетрадиционными, большое разнообразие занятий, снижает утомляемость школьников, повышает интерес к изучаемым дисциплинам и способствует достижению необходимых результатов.

По итогам внеурочной деятельности проводятся конкурсы, выставки, концерты, спортивные состязания, акции, реализуются социальные проекты.

План внеурочной деятельности создает условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению обучающихся в выборе дальнейшего профиля обучения с учетом возможности педагогического коллектива.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности использован план внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяет обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

**План
внеурочной деятельности ФГОС НОО
по основным направлениям**

| Направление | Название курса внеурочной деятельности | 1а | 1б | 1в | 1г | 1д |
|-----------------------------|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| Социальное | «Дом, в котором я живу» | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| | «Психологическая азбука» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общеинтеллектуальное | «Умникам и умницам» | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | «Занимательный английский» | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Общекультурное | «Умелые ручки» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | «Игротека» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Спортивно - оздоровительное | «Быстрее, сильнее, выше» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Итого часов | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

| Направление | Название курса внеурочной деятельности | 2а | 2б | 2в | 2г | 2д | 2е |
|-----------------------------|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Социальное | «Дом, в котором я живу» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,5 |
| Общеинтеллектуальное | «Умникам и умницам» | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| | «Конструирование» | 1 | 0 | 0 | 0 | 0,5 | 0 |
| Духовно - нравственное | «Мы в жизни школы» | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Общекультурное | «Умелые ручки» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| | «Игротека» | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Спортивно - оздоровительное | «Школа безопасности» | 0 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 |
| | «Разговор о правильном питании» | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| | Итого часов | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

| Направление | Название курса внеурочной деятельности | 3а | 3б | 3в | 3г | 3д |
|-----------------------------|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| Социальное | «Дом, в котором я живу» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общеинтеллектуальное | «Юным умникам и умницам» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Духовно - нравственное | «Мы в жизни школы» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общекультурное | «Школьный двор» | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Спортивно - оздоровительное | «Разговор о правильном питании» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | «Школа безопасности» | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| | Итого часов | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

| Направление | Название курса внеурочной деятельности | 4а | 4б | 4в | 4г | 4д | 4е |
|-----------------------------|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Социальное | «Школьный двор» | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Общеинтеллектуальное | «Умникам и умницам» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | «Занимательная лингвистика» | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| | «Финансовая грамотность» | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Духовно - нравственное | «Мы в жизни школы» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общекультурное | «Игротека» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Спортивно - оздоровительное | «Разговор о правильном питании» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Итого часов | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |